

República Árabe de Egipto
Ministerio de Educación y Enseñanza
y Enseñanza Técnica
Administración de Asuntos de Libros

¿VALE?

Manual de español para la enseñanza secundaria egipcia. Volumen 1

2019 / 2020

1ª Edición: Abril 2009.

Fotografías: Amor Torres Urricelqui (U7, act 1, casa de pueblo en Egipto), Ana SanzMagallón Rezusta (U9, act 21, Madrid), Ashraf Alawamleh (U10, act 12, Pirámide roja y de Keops, Portada 15;), Eduardo Constanzo Inzunza (1ª Unidad 7; U7, act 1, bloque de pisos y villa en Egipto; U7, act 4, jardín; U7, act 5, sala de estar y cuarto de baño), Javier Martín Rodríguez (U10, act 12, Meidum), Jorge Fuentelsaz Franganillo (1ª Unidades 9 y 10; U7, act 1, casa de pueblo, chalé, casa de campo y bloque de pisos en España; U7, act 4, ventana, balcón y patio; Portada libro, Asturias;Portadas 20 y 22;), Manuela López Tirado (Portada 12; U12, act. 13), María Martín Noguerol (U7, act 5, dormitorio; U7, act 6, cama y mesita; U10, act 12, Sakkara), Marta Román Gómez de Celis (U9, act 21, Sevilla), Mercedes Fornés Guardia (U7, act 4, ventilador; U7, act 6, nevera, lavabo, sofá y televisor; U7, act 8, todas; Portadas 11, 13), Pablo Navarro Andrés (U7, act 10, todas), Teodoro R. Martín de Molina (1ª Unidades 2, 5 y 8; U7, act 1, casas adosadas; U7, act 4, terraza; U7, act 5, cocina); Manuela López Tirado (Portadas 12; U12, act. 13).

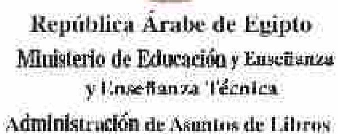
Instituto Cervantes de El Cairo, 20, Boulos Hanna, Dokki, El Cairo, Egipto.
Embajada de España en Egipto, 41, Ismail Mohamed, Zamalek, El Cairo, Egipto.
Ministerio de Educación y Enseñanza de la República Árabe de Egipto, 12, Falaki, El Cairo, Egipto.

Impreso en Egipto.











¿VALE?

Manual de español para la enseñanza secundaria egipcia. Volumen 1

INSTITUCIONES RESPONSABLES DEL PROYECTO
Instituto Cervantes de El Cairo
Embajada de España en Egipto

COORDINACIÓN DEL PROYECTO
Mercedes Fornés Guardia

DISEÑO DE CONTENIDOS
Mercedes Fornés Guardia
Manuela López Tirado

ELABORACIÓN DE MATERIALES
(U: Unidad; PP: Para Practicar; PR: Para Recordar)

Alberto Gineste (U6, U8, U13), Álvaro Abella (U13), Beatriz Baz (U8, U11), Felipe Rodríguez (U9 U 10 PP4 PP9 PP 10), Juan Romero (U7), Julia Marín (U9 U10 PP4 PP9 PP 10, PR1), María Martín Noguerol (U11), María Tarancón (U13, Mª José Torres (U8), Pablo Navarro (U7 PP1 PP7 PP8), Tarek Mohamad (U7), Pablo Navarro (U12), Ruth Jurado (U12), Samir Hassan (U12).

DISEÑO GRÁFICO
Amor Torres Urricelqui

DISEÑO DE CUBIERTA
Mohammed Mahmud Saif El Din Gaad

ILUSTRACIONES
Ibrahim Sayed Ibrahim Osman

REVISIÓN TÉCNICA DE MATERIALES
Mercedes Fornés Guardia
María Martín Noguerol

REVISIÓN DE MATERIALES
Nagwa Mehrez, Catedrática de Lengua Española. Universidad Ain-Shams.
Mercedes Fornés. Jefe de estudios. Instituto Cervantes.
Amani Mahmud Zarwat, Inspector, Ministerio de Educación y Enseñanza, R.A.E.
Naglaa Zakaria, Inspectora, Ministerio de Educación y Enseñanza, R.A.E.
Nihad Faruk, Especialista en L. Española. Ministerio de Educación y Enseñanza, R.A.E.

Vale, el nuevo manual para la enseñanza secundaria egipcia, se compone de tres volúmenes: **¿vale?**, que corresponde al primer curso, consta de 6 lecciones, el segundo, **vale**, se usa en el segundo año de secundaria y está constituido por 7 unidades, y el tercero, **¡vale!**, que contiene 9 lecciones.

Vale es un material pionero en su estructura, puesto que la distribución de sus unidades se ha establecido siguiendo, por primera vez, las directrices del Nuevo Plan Curricular del Instituto Cervantes (NPCIC) en cuanto a la metodología y los contenidos. Así, con los tres volúmenes se cubren los contenidos de nivel A1 y A2 del NPCIC (y, por lo tanto, del Marco Común Europeo de Referencia).

El segundo aspecto en el que se han basado los autores a la hora de dar cuerpo a este material es el del público al que va destinado: estudiantes y profesores de la enseñanza secundaria egipcia serán los usuarios de esta obra. En su elaboración, se han tenido en cuenta, por ello, la tradición educativa de la que proceden estudiantes y profesores, sus conocimientos previos de otros idiomas así como el entorno sociocultural en que se mueven.

Vale es un manual comunicativo de español, dirigido a estudiantes adolescentes, que tiene como objetivo implicar al alumno en el proceso de aprendizaje. Para ello, se ha buscado que las actividades sean variadas, divertidas y que exijan del alumno un proceso de reflexión a la hora de llevarlas a cabo.

Cada unidad consta de tres partes. La primera y más extensa tiene una portadilla en la primera página en la que aparecen los objetivos de la lección y una foto relacionada con ella. El objetivo de esta primera página es el de activar, al inicio de la unidad, los conocimientos previos del estudiante así como crear expectativas sobre lo que van a aprender en la lección. También es útil para revisiones breves sobre lo aprendido en cada unidad.

Se ha procurado que los contenidos de cada unidad aparecieran de manera escalonada y siguiendo las ya tradicionales fases de presentación de contenidos, práctica controlada y práctica libre, con el objetivo de que los estudiantes sean capaces de comunicarse en español usando los contenidos aprendidos.

Al final de la unidad, se incluye la sección "Para practicar", cuyo fin es afianzar, con actividades de corte más tradicional, los conocimientos gramaticales y léxicos adquiridos en la unidad.

Finalmente, cada unidad incluye la sección "Para estudiar y repasar", que incluye un resumen de los contenidos funcionales, gramaticales y léxicos aprendidos.

En el segundo y tercer volúmenes se incluyen unas secciones denominadas "Para recordar", después de las lecciones 10, 16 y 22 respectivamente. En ellas se incluyen actividades de repaso de los contenidos vistos con anterioridad. Su realización es opcional y es el profesor quien decide si es conveniente o no para el grupo su realización.

Cada uno de los dos volúmenes se acompaña de un CD con las audiciones correspondientes. Los profesores que usan el libro disponen, además, de la guía didáctica correspondiente en formato Word.

El equipo de autores de **Vale** quiere mostrar su agradecimiento a todos quienes han colaborado en la realización de este proyecto que, sin duda, contribuirá a la difusión de nuestra lengua en Egipto.

Es un placer dar la bienvenida a *Vale*, este nuevo manual, cuya elaboración ha sido coordinada por el Instituto Cervantes de El Cairo. Tenemos en él una muestra más de cómo nuestro Instituto se está convirtiendo en punto de referencia de la didáctica del ELE y en necesario punto de partida para la difusión de nuestra lengua.

Vale se ha inspirado en el *Nuevo Plan Curricular del Instituto Cervantes* en cuanto a su estructura y contenidos; de los seis niveles que el Plan abarca, nuestro manual cubre los dos primeros, A1 y A2.

Aunque el *Nuevo Plan Curricular* tiene un carácter global, en la elaboración de *Vale* se ha tenido en cuenta, en todo momento, el público al que iba dirigido, los estudiantes y profesores de la enseñanza secundaria egipcia. En este sentido, es la primera vez que un material inspirado por este documento y adaptado a las características y necesidades de sus destinatarios llega a la imprenta.

Tenemos, por ello, ante nosotros, un trabajo novedoso en su forma y en sus fines y no podemos dejar, por lo tanto, de felicitar a todo el equipo que ha participado en su realización, especialmente a los profesores del Instituto Cervantes y a los lectores de español de las Universidades egipcias, así como desear a sus futuros usuarios un tiempo feliz y provechoso en compañía de esta obra.

Carmen Caffarel Serra
Directora del Instituto Cervantes

Ve la luz *Vale*, el nuevo manual de español como lengua extranjera dirigido a los estudiantes de la enseñanza secundaria egipcia. "Vale", una palabra usada antiguamente en las despedidas, se ha convertido en expresión indicadora de conformidad o acuerdo. Los autores han querido escogerla como nombre de esta obra por ser especialmente usada en la lengua cotidiana, pero, por encima de todo, por la frecuencia con que se oye en las aulas de español.

Por mi parte, veo en este *Vale* la intención y conformidad de abrir una nueva etapa en la enseñanza del español en Egipto, ajustada al peso e importancia que nuestra lengua tiene hoy en el mundo y a la estrecha relación que mantienen nuestros dos países.

La cooperación entre España y Egipto en el ámbito educativo y cultural, ya de por sí rica, se ha visto favorecida en los últimos años por el interés de España en reforzar sus vínculos con los países de Oriente Medio y de todo el entorno mediterráneo.

En este contexto, se enmarca la iniciativa que ha dado como fruto este manual que hoy llega a nuestras manos. Quienes han participado en su elaboración han puesto, en este proyecto, empeño, ilusión y un gran caudal de conocimientos sobre la lengua y la cultura de nuestros dos países. Deseamos que ayude a consolidar la tarea que, en el ámbito bilateral, viene realizándose en los últimos años.

Antonio López Martínez
Embajador de España en Egipto

PARA ENTENDER

Ayudar	يساعد	**Actividad**	تمرين
Busca	ابحث	**Ahora**	الأن
Completa	أكمل	**Anterior**	السابق
Contesta	أجب	**¡Atención!**	أنتبه
Copia	انقل	**Compañero**	زميل
Deletrea	إستهج	**Conversación**	محادثة
Di	قل	**Correspondiente**	مناسب
Entender	يفهم	**Cuadro**	جدول
Escribe	اكتب	**Después**	بعد
Escucha	اسمع	**Diálogo**	حوار
¡Fíjate!	لاحظ	**Dibujo**	رسم
Forma	كون	**Ejemplo**	مثال
Habla	تكلم	**Estudiante**	طالب
Lee	اقرأ	**Expresiones**	تعبيرات
Marca	علم	**Frase**	جملة
Mira	أنظر	**Instrucciones**	تعليمات
Observa	لاحظ	**Letras**	حروف
Ordena	رتب	**Nombre**	اسم
Practica	مارس	**Página**	صفحة
Pregunta	اسأل	**Palabra**	كلمة
Pronuncia	أنطق	**Profesor**	مدرس
Relaciona	أربط	**Siguiente**	التالى
Repasar	يراجع	**Tabla**	جدول
Repite	كرر	**Verbo**	فعل

CONTENIDOS VOLUMEN 1

UNIDADES	Contenidos funcionales	Contenidos léxicos	Contenidos gramaticales
Unidad 1 ¡Hola!	. Saludar y responder al saludo . Identificarse y presentar a alguien . Pedir y dar información sobre alguien	. Lenguaje de aula . Origen y nacionalidad.	. Nombres propios y gentilicios . Numerales cardinales . Pronombre sujeto (tú y yo) . Interrogativos dónde, cómo . Presente. Formas regulares. Verbos irregulares: ser.
Unidad 2 Mi clase	. Expresar existencia . Saludar y responder al saludo . Dar y pedir información sobre cosas y cantidades	. Objetos de la clase. . Palabras de la clase.	. El género y el número de los sustantivos . El alfabeto (2) . El presente: singular de los verbos regulares.
Unidad 3 Mis compañeros	. Describir el físico y el carácter	. Adjetivos de descripción física y de carácter . La ropa . Los colores	. El género y el número de los adjetivos . Verbos: ser, tener y llevar. . Los demostrativos
Unidad 4 Mi escuela	. Describir edificios . Expresar gustos e intereses . Decir y preguntar la hora . Pedir y dar información: causa	. Las partes de la escuela . Asignaturas	. Verbo gustar/preferir . Números ordinales . Frases coordinadas
Unidad 5 El recreo	. Expresar hábitos . Expresar frecuencia	. Ocio, deportes y actividades de tiempo libre . Expresiones coloquiales juveniles	. Verbos regulares e irregulares en presente . Adverbios de frecuencia
Unidad 6 Mi familia	. Dar y pedir información sobre personas	. Relaciones familiares . Estado civil . Profesiones	. Género de los sustantivos . Los posesivos . Verbos reflexivos



Contenidos funcionales
- Saludar y responder al saludo.
- Identificarse y presentar a alguien.
- Pedir y dar información sobre alguien.

Contenidos léxicos
- Lenguaje de aula.
- Origen y nacionalidad.

Contenidos gramaticales
- Nombres propios y gentilicios.
- Numerales cardinales.
- Pronombre sujeto (tú y yo).
- Interrogativos dónde, cómo.
- Presente. Formas regulares.
  Verbos irregulares: ser.

1. Mira los dibujos y completa.

-Hola, ¿cómo te llamas?

- Hola.
(Yo) me llamo Said, ¿y tú?

- Me llamo Miguel

¿Y tú, cómo te llamas?

- Me ____________

2. Practica con tus compañeros.

-¿Cómo te llamas?

- Me llamo ____________

3. Mira y lee.

¿Cómo te llamas?

Me llamo Fátima

¿Y de apellido?

Ahmed

¿Cómo se deletrea?

A-hache-eme-e-de

4. a. El alfabeto.

A *a* a — Agua	B *b* be — Bolígrafo	C *c* ce — Coche	CH *ch* che — Chaqueta
D *d* de — Diccionario	E *e* e — Escuela	F *f* efe — Fútbol	G *g* ge — Gato
H *h* hache — Hoja	I *i* i — Isla	J *j* jota — Jardín	K *k* ka — Ketchup
L *l* ele — Lápiz	LL *ll* elle — Llave	M *m* eme — Mesa	N *n* ene — Nariz
Ñ *ñ* eñe — Piña	O *o* o — Ordenador	P *p* pe — Profesor	Q *q* cu — Queso
R *r* ere — Regla	S *s* ese — Silla	T *t* te — Tren	U *u* u — Uva
V v — Ventana uve W w — Kiwi uve doble	X *x* equis — Taxi	Y *y* i griega — Yate	Z *z* zeta — Zapato

4. b. Ordena las letras del alfabeto:

z x h t b g o u k p l m q c r ñ s i a j n ll e y v d w f ch

a b c____

4. c. Escucha, comprueba y repite.

5. a. Escribe las letras que dice el profesor y forma 6 palabras.

1- _____ 2- ____ 3- __________

4- _______ 5- ____ 6- ____

5.b. Relaciona las palabras de 5.a con el dibujo.





¡ HOLA !

PIDE INFORMACIÓN A TU COMPAÑERO

6. a. Mira y lee.



6. b. Pregunta a tus compañeros sus nombres y apellidos.

NOMBRE	APELLIDO
Nura	Sayed
....	....
....	....
....	....
....	....
....	....

6. c. Mira el dibujo y presenta a dos compañeros.



6. d. Completa el cuadro.

Llamarse
Yo me llamo Tú ________ llamas Él se ___________ Ella ________ llama

7. Pregunta a tu compañero y completa los nombres y apellidos.




- ¿Cómo se llama la estudiante A? — María
- ¿Cómo se deletrea? — Eme-a-ere-i-a
- ¿Y de apellido? — Ruiz López
- ¿Cómo se deletrea? — Ere-u-i-zeta, ele-o-pe-zeta

ESTUDIANTE A

A María Ruiz López	B	C José López Martínez
D	E Cristina Ramírez Ríos	F
G Luis Jiménez Sánchez	H	I Jorge Sanz Gómez
J	K Juan Quirós Zamora	L

ESTUDIANTE B

A	B Javier García Núñez	C
D Diana Guerrero Martínez	E	F Francisco Muñoz Narváez
G	H Miguel González Romero	I
J Ana Gutiérrez Buendía	K	L Rocío Fernández Vega

Países y Nacionalidades

8. Mira el mapa y relaciona el nombre del país con la nacionalidad.



1. español	6. norteamericano	11. egipcio
2. francés	7. brasileño	12. suizo
3. inglés	8. colombiano	13. japonés
4. chino	9. argelino	14. indio
5. marroquí	10. ruso	15. mexicano

9. Completa las nacionalidades que faltan.

NACIONALIDADES		
PAÍSES	**Masculino**	**Femenino**
España		española
	francés	
	chino	
Marruecos		marroquí
Estados Unidos		norteamericana
		brasileña
	colombiano	
Egipto	egipcio	
		rusa
Alemania	alemán	
	suizo	

10. Completa el cuadro.

MASCULINO	FEMENINO	EJEMPLOS
-o	-___	egipcio/egipcia
- consonante	+___	inglés/_______
- í	-___	marroquí/_____

11. Lee el siguiente diálogo.

Amal: ¡Hola!
Said: ¡Hola!, ¿qué tal?
Amal: Bien, ¿y tú?
Said: Bien. Mira, él es Miguel. Miguel, ella es Amal.
Amal: Hola, Miguel, ¿cómo estás?
Miguel: Hola, Amal, ¿qué tal?
Amal: Bien, gracias. ¿De dónde eres, Miguel?
Miguel: Soy español, ¿y tú?
Amal: Yo soy egipcia. ¿Vives en El Cairo?
Miguel: Sí, vivo en El Cairo.
Said: Sí, vive en mi edificio.

12. Mira el diálogo anterior y completa.



SER		VIVIR	
Yo	soy	Yo	______
Tú	______	Tú	vives
Él, ella	________	Él, ella	_________

13. Contesta y después pregunta a tu compañero.



14. Escucha las instrucciones de tu profesor y completa el siguiente cuadro. Tienes que preguntar a tus compañeros.

¿Cómo te llamas? ¿Y de apellido? ¿De dónde eres? ¿Dónde vives?

NOMBRE	APELLIDOS	NACIONALIDAD	CIUDAD

15. a. ¡Atención! Mira las letras especiales.

B y V se pronuncian igual	H no se pronuncia	RR es más fuerte que R
Brasil / Venezuela	Honduras	Marruecos / Irán
Bulgaria / Vietnam	Haití	Sierra Leona / Perú

15. b. Ahora lee las frases

R con R cigarro, R con R barril, rápido corren los carros cargados de azúcar al ferrocarril.
Hugo tuvo un tubo, pero el tubo que tuvo se le rompió y para recuperar el tubo que tuvo, tuvo que comprar un tubo igual al tubo que tuvo.
Hoy ya es ayer y ayer ya es hoy. Ya llegó el día y hoy es hoy.
Curro corre por el cerro tras el carro.
Hila que te hila la hilandera, hilando los hilos los hila en hilera.

¡ A CONTAR!

16. Lee y pronuncia.



1 uno	2 dos	3 tres	4 cuatro	5 cinco
6 seis	7 siete	8 ocho	9 nueve	10 diez
11 once	12 doce	13 trece	14 catorce	15 quince
16 dieciséis	17 diecisiete	18 dieciocho	19 diecinueve	20 veinte

¡Bingo!

17. El Bingo. Escribe números del cero al veinte. Escucha y marca.



	€			€
		€		
€				€

¡ HOLA !

18. Escucha la radio y relaciona los números con los premios.






COCHE MOTO ORDENADOR MÓVIL

	655017		
	664615	733421	

19. a. Lee la conversación entre Said y la secretaria del Instituto Cervantes. Después, completa la información.




Instituto Cervantes

Nombre:

Apellidos:

Edad:

Curso 6º

19. b. Mira la actividad anterior y completa el verbo "tener". ¡Atención! es un verbo irregular.



TENER
Yo ________________
Tú ________________
Él/ella tiene

20. a. Escribe las preguntas relacionadas con esta información personal.

PREGUNTAS	RESPUESTA DE TU COMPAÑERO
Nombre:	
Apellido:	
Edad:	
Nacionalidad:	
Lugar de residencia:	

20. b. Pregunta a tu compañero y completa la tabla anterior.



20. c. Habla sobre él a la clase.

Mi compañero se llama Karim Ahmed Nasser. Tiene catorce años y es egipcio. Vive en Aswan.



21. Mira cómo saludamos los españoles.



22. Completa el saludo.

PARA PRACTICAR

1. Ordena las letras y encuentra la palabra.

B r o i g o r a f l	O d n o r a r d e
E e u a c l s	b L o i r
a S ll i	P a y o g a p a

2. Escribe las vocales y completa las palabras.

D _ c c _ _ n _ r _ _
Z _ p _ t _
V _ n t _ n _
P r _ f _ s _ r
M _ s _
_ v _

3. Separa las palabras y escribe las frases.

-¡Hola! ¡Buenos días!	-¡Hola! ¡Buenos días!
-Buenosdías,mellamoShahinaz.Ytú¿Cómote llamas?	- ______________________ ______________________
- Soha.	- Soha.
- ¿Ydeapellido?	- ______________________
-Mohamad.	-Mohamad.
-¿Dedóndeeres?	- ______________________
-De Asiut pero vivo en El Cairo.	-De Asiut pero vivo en El Cairo.
-YosoydeAlejandríayvivoenElCairotambién.	- ______________________

4. a. Ordena las palabras de las frases siguientes.

1) ¿llama compañero Cómo se tu ?..
2) ¿De es dónde?...
3) ¿vive Dónde?...
4) ¿años Cuántos tiene?..

4. b. Responde a las preguntas del ejercicio anterior.

1) ....
2) ....
3) ....
4) ....

5. Ahora tú. Completa la información de las frases siguientes.

1) Me llamo..........................
2) Soy...................................
3) Vivo en ....
4) Tengo .... años.

¡ HOLA !

PARA PRACTICAR

6. Completa las frases.

1) María es ...., de España.
2) Jacques es francés, de ....
3) Peter es ...., de Inglaterra.
4) Mohamed es egipcio, de ....
5) Sonia es ...., de Rusia.
6) Marco es italiano, de.....................
7) Javad es ...., de Irán.

7. Completa la tabla como en el ejemplo.

Veinte	.....20...	Quince	....
....	5	....	18
Trece	....	Diecinueve	....
....	9	....	14
Siete	....	Cuatro	....
....	2	....	12
Diez	....	Tres	....
....	11		

8. Completa con R o RR. El profesor lee y te ayuda.

El pe__o de __oque no tiene __abo po__que __amón __amí__ez se lo ha co__tado.

9. Escribe el saludo para cada hora.

Buenos días- buenas noches- buenas tardes.

1) Son las 3 de la tarde...
2) Son las 9 de la mañana...
3) Son las 10 de la noche...

10. Busca las palabras en la Unidad.

a) Salsa de tomate en el alfabeto: _ _ _ _ _ _
4
b) Nombre de la Unidad 1: ¡_ _ _ _!
2
c) Boris vive en Moscú y es _ _ _ _
6
d) Raúl es _ _ _ _ _ _ _
1
e) Mi profesor se _ _ _ _ Amr.
3 7
f) La pizza es _ _ _ _ _ _ _ _
5
g) Cantante colombiana: _ _ _ _ _ _ _
1 2 3 4 5 6 7

PARA ESTUDIAR Y REPASAR

LETRAS		Nombre de la letra	Ejemplos
Mayúscula	Minúscula		
A	a	a	Alberto
B	b	be	Begoña
C	c	ce	Carlos
CH	ch	che	Charo
D	d	de	Díaz
E	e	e	Elena
F	f	efe	Fernando
G	g	ge	Gómez
H	h	hache	Hugo
I	i	i	Iglesias
J	j	jota	Javier
K	k	ka	Kiko
L	l	ele	López
LL	ll	elle	Lluvia
M	m	eme	Martín
N	n	ene	Nuria
Ñ	ñ	eñe	Núñez
O	o	o	Óscar
P	p	pe	Pérez
Q	q	cu	Quirós
R	r	ere	Ramón
S	s	ese	Sánchez

T	t	te	Teresa
U	u	u	Úrsula
V	v	uve	Virginia
W	w	uve doble	Wenceslao
X	x	equis	Xavi
Y	y	i griega	Yolanda
Z	z	ceta	Zapatero

VERBOS

LLAMARSE	TENER
Yo me llamo Tú te llamas Él/ella se llama - ¿Cómo te llamas? - Me llamo Miguel, ¿y tú?	Yo tengo Tú tienes Él/ella tiene -¿Cuántos años tienes? -Tengo catorce años, ¿y tú? -Yo tengo quince
SER	**VIVIR**
Yo soy Tú eres Él/ella es -¿De dónde eres? -Soy egipcio, ¿y tú? -Yo soy española	Yo vivo Tú vives Él/ella vive -¿Dónde vives? - Yo vivo en El Cairo, ¿y tú? -En Sevilla.

LETRAS ESPECIALES

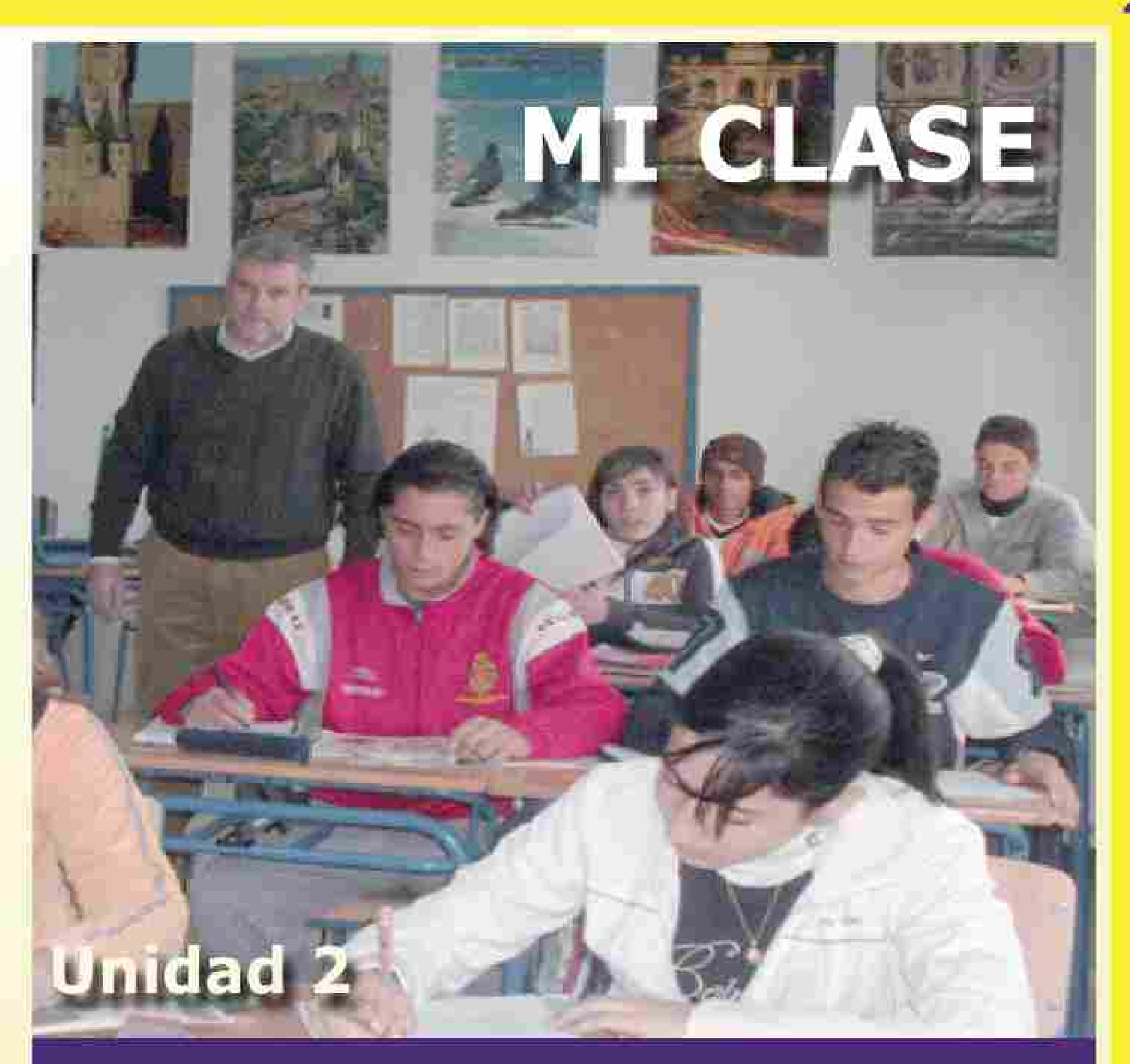
H no se pronuncia
B y V se pronuncian igual
RR es más fuerte que R

LAS NACIONALIDADES

MASCULINO	FEMENINO	EJEMPLOS
-o	-a	egipcio/egipcia
- consonante	+ a	inglés/ inglesa
- vocal	- í	marroquí/ marroquí

NÚMEROS DEL 11-20

0	cero		
1	uno	11	once
2	dos	12	doce
3	tres	13	trece
4	cuatro	14	catorce
5	cinco	15	quince
6	seis	16	dieciséis
7	siete	17	diecisiete
8	ocho	18	dieciocho
9	nueve	19	diecinueve
10	diez	20	veinte



Contenidos funcionales
- Expresar existencia.
- Saludar y responder al saludo: Despedidas.
- Dar y pedir información sobre cosas y cantidades.

Contenidos léxicos
- Objetos de la clase.
- Palabras de la clase.

Contenidos gramaticales
- El género y el número de los sustantivos.
- El alfabeto (2).
- El presente: singular de los verbos regulares.

1. a. Ordena la conversación y escribe.





Said: *¡Hola! ¿Cómo te llamas?* ______________________________
Nuevo compañero: ______________________________
Said: ______________________________
Nuevo compañero: ______________________________
Said: ______________________________
Nuevo compañero: ______________________________
Said: ______________________________

1.b. Ahora lee.



Said: ¿Dónde estudias?
Nuevo compañero: Aquí, en la escuela el Orman.
Said: ¿Y cómo se llama tu profesor?
Nuevo compañero: Ahmed Mohamad. Es de El Cairo y vive en Mohandessin. Tiene 28 años.
Said: ¡Ah! Yo tengo una profesora. Se llama Mariam Ali. Tiene 25 años. Habla árabe, inglés y español.
Nuevo compañero: Pues mi profesor habla árabe y español. Y tú, ¿qué lenguas hablas?
Said: Yo hablo inglés y árabe. También estudio español.

1.c. Mira y escribe las palabras subrayadas en los círculos. ¿Qué son? ¿nombres? ¿verbos? ...





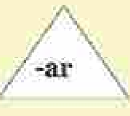




2. a. En español, hay tres clases de verbos: verbos en *–ar*, verbos en *–er* y verbos en *–ir*. Para ayudarte, relacionamos cada clase de verbos con un dibujo. ¿Cómo se llaman los dibujos?

-ir





Círculo **Triángulo** **Cuadrado**

MI CLASE

مطابع ول للجاليريابع للتر برايز

2.b. ¡Fíjate! Un verbo es triángulo porque el infinitivo termina en –*ar*, es círculo si el infinitivo termina en –*er* y cuadrado si termina en *-ir*. Por ejemplo, *escuchar* es triángulo, porque termina en –*ar*. Ahora, mira los verbos y escríbelos en el cubo correspondiente.

Escuchar	leer	escribir	hablar	vivir	comer
beber	practicar	aplaudir	preguntar	mirar	estudiar

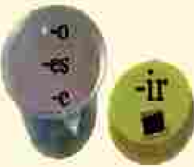


2.c. ¡Más difícil! Mira los verbos siguientes. ¿Son triángulos, círculos o cuadrados? Escríbelos en su cubo.

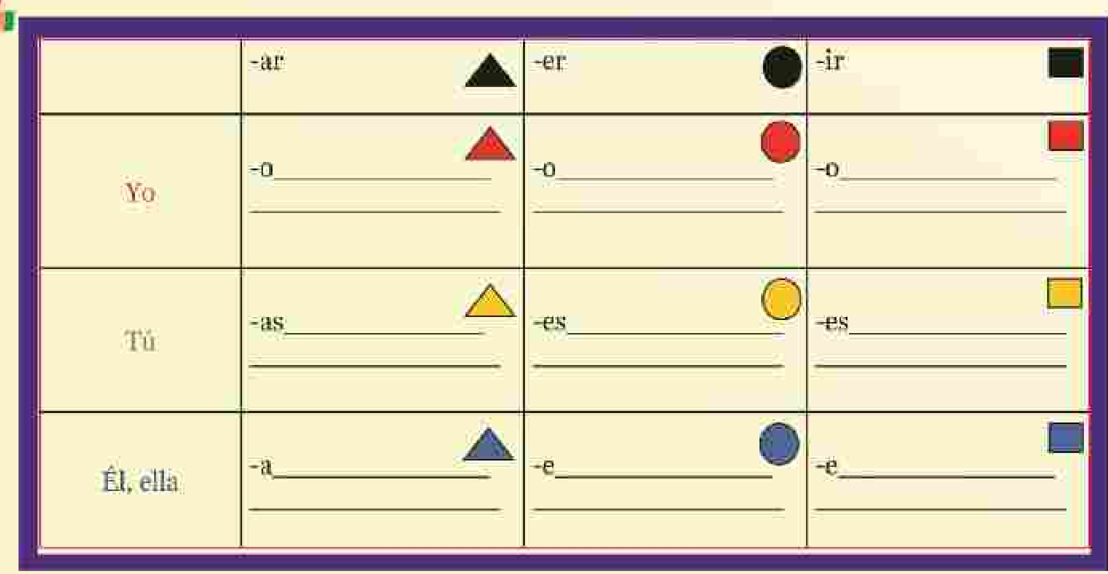
escucho	practica	leo	escribes	preguntas	hablas
vivo	comes	estudio	bebe	aplaude	mira







3.a. Vamos a colorear los triángulos, círculos y cuadrados. Cada persona del verbo tiene un color. Escribe los verbos de 2.c. en la tabla.



	-ar ▲	-er ●	-ir ■
Yo	-o______	-o______	-o______
Tú	-as______	-es______	-es______
Él, ella	-a______	-e______	-e______

3. b. Ahora completa estas frases.

a) Said ▲ la pizarra.
b) ■ en El Cairo.
c) ¿Qué lenguas ▲ ?
d) ¿Qué ● en el recreo? ¿Sandwich?
e) Nura ● té por la mañana.
f) ▲ música en el autobús.
g) El viernes ● el periódico El Shebab.
h) Miguel ■ en el concierto.
i) ¿A quién ■ el email?

3. c. Completa las frases.



a) Yo ____
b) Mi compañero ____________________________________
c) Tú ____
d) El profesor ______________________________________
e) ____________________________________ en El Cairo.
f) ________________________________ con mis compañeros.

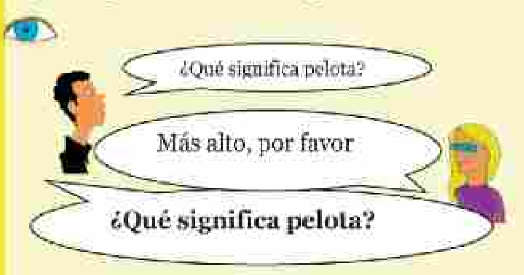
PALABRAS PARA LA CLASE

4. a. Relaciona preguntas con respuestas





4. b. Fíjate en estas expresiones.





4. c. Ahora, escucha y lee el diálogo entre Miguel y Said.

Miguel: Said, ¿qué significa tu nombre?
Said: Significa "feliz".
Miguel: Y, ¿cómo se escribe en español?
Said: Se escribe ese, a, i, de.
Miguel: ¿Cómo? Más alto, por favor.
Said: ese, a, i, de.
Miguel: Ah... ¿Está bien así?
Said: Sí. Y, ¿cómo se escribe Miguel?
Miguel: eme, i, ge, u, e, ele.
Said: Más despacio, por favor.
Miguel: eme...i...ge...u...e...ele.
Said: ¿Está bien así?
Miguel: No, Miguel se escribe con U. Eme, i, ge, U, e, ele.
Said: ¡Ah!, vale.
Miguel: Oye, ¿cómo se dice "Miguel" en árabe?
Said: Se dice ميخائيل





x Migel

√ Miguel

5. Pregunta a tu compañero y completa la tabla. 



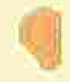
Estudiante B: ¿Cómo se dice *shokolata* en español?
Estudiante A: Se dice *chocolate*.
Estudiante B: ¿Cómo se escribe?
Estudiante A: ch-o-c-o-l-a-t-e.
Estudiante B: ¿Está bien así?
Estudiante A: Sí/ no.
Estudiante B: Gracias.
Estudiante A: De nada.





6. a. Busca estas palabras en la página PARA ENTENDER. Copia en el cuadro el dibujo correspondiente.

Escucha	marca	observa	lee	escribe	habla

6. b. El profesor dice unas palabras y tú actúas.   

7. a. Primer día de clase. Said está en el autobús y habla con otro chico. Lee la conversación.



Said: ¿Dónde estudias?
Ali: En la escuela El Orman.
Said: ¡Ah! Yo también. ¿En qué clase?
Ali: En la 1b.
Said : ¿Sí? ¡Yo también!



7. b. La clase 1b. ¿Qué palabras conoces relacionadas con la clase?

7. c. Ahora mira el dibujo y completa las palabras.

L_ _ _ _ 1
T_ _ _ 2
G_ _ _ 3
L_ _ _ _ 4
S_ _ _ _ 5
M_ _ _ 6
P_ _ _ _ _ _ 7
P_ _ _ _ _ 8



E_ _ _ _ _ _ _ _ _ _ 9
P_ _ _ _ _ _ _ 10
B_ _ _ _ _ _ _ 11
B_ _ _ _ _ _ _ _ 12
M_ _ _ _ _ _ 13
C_ _ _ _ _ _ _ 14
P_ _ _ _ _ _ _ 15
O_ _ _ _ _ _ _ _ 16

El profesor El estudiante	La tiza El borrador El bolígrafo La goma El libro El cuaderno El lápiz La mochila	La mesa La silla La papelera El ordenador La pizarra El póster

¡FÍJATE!

MASCULINO	FEMENINO
El libro El cuaderno El bolígrafo El borrador El lápiz El póster	La tiza La goma La mochila La mesa La silla La papelera La pizarra
El profesor El estudiante	La profesora La estudiante

8. a. Escucha la conversación entre Said y su madre y marca en el dibujo anterior las cosas que hay en la clase de Said.

8. b. Ahora, lee la conversación entre Said y su madre y después escribe las cosas que hay en su clase.

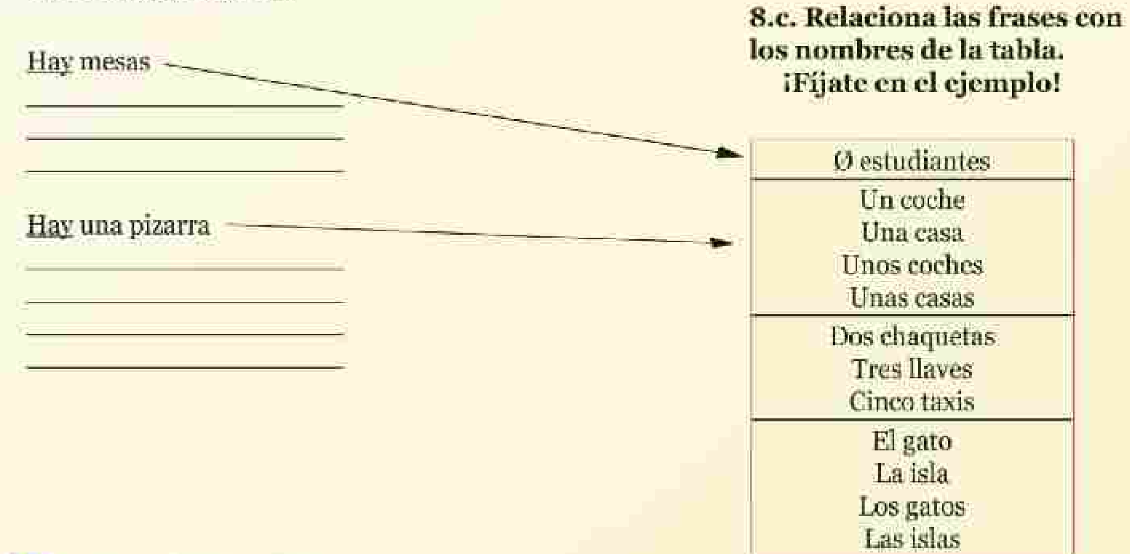
Madre: Hola, Said. ¿Qué tal la escuela?
Said: Muy bien, la clase nueva es muy grande.
Madre: ¿Ah, sí? ¿Qué hay en tu clase?
Said: Pues hay mesas y sillas. Hay una pizarra, una papelera, un ordenador...
Madre: ¿Hay un ordenador en la clase? ¡Qué bien!

Said: Sí, y también <u>hay</u> tizas, un borrador, libros, cuadernos. Todas las cosas que siempre hay en una clase.

Madre: ¿Y es bonita?

Said: Sí, tiene muchas ventanas y mucha luz. <u>Hay</u> cuatro pósteres en la pared y algunas plantas.

8.c. Relaciona las frases con los nombres de la tabla. ¡Fíjate en el ejemplo!



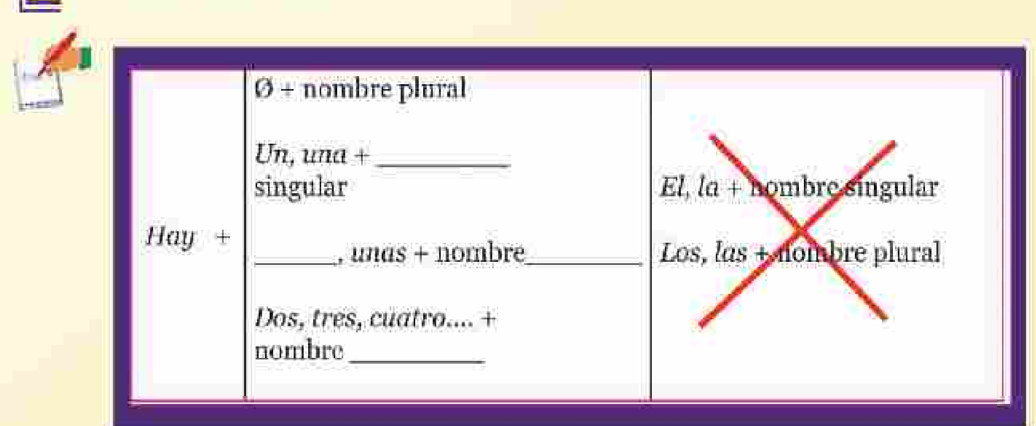
En la clase de Said...

<u>Hay</u> mesas
____
____
____

<u>Hay</u> una pizarra
____
____
____
____

Ø estudiantes
Un coche Una casa Unos coches Unas casas
Dos chaquetas Tres llaves Cinco taxis
El gato La isla Los gatos Las islas

9. a. Completa la tabla.



Hay +	Ø + nombre plural *Un, una* + ________ singular ______, *unas* + nombre________ *Dos, tres, cuatro....* + nombre _________	~~*El, la* + nombre singular *Los, las* + nombre plural~~

9. b. Y en tu clase, ¿Qué hay? Tienes cinco minutos para escribir frases en tu cuaderno. Cada frase correcta vale un punto. Tu compañero corrige.

¡FÍJATE!

NOMBRE SINGULAR	NOMBRE PLURAL
Coche	Coches
Ordenador	Ordenadores
-Vocal (a, e, i, o, u) -Consonante (n, r, s, l, ...)	-Vocal +s -Consonante + es

¡A CONTAR!

10.a. Escucha y repite los números

uno dos tres



10 diez	20 veinte	30 treinta	40 cuarenta	50 cincuenta
60 sesenta	70 setenta	80 ochenta	90 noventa	100 cien

21 veintiuno	31 treinta y uno	41 cuarenta y uno
22 veintidós	32 treinta y dos	42 cuarenta y dos
23 veintitrés	33 treinta y tres	53 cincuenta y tres
24 veinticuatro	34 treinta y cuatro	64 sesenta y cuatro
25 veinticinco	35 treinta y cinco	72 setenta y dos
26 veintiséis	36 treinta y seis	86 ochenta y seis
27 veintisiete	37 treinta y siete	88 ochenta y ocho
28 veintiocho	38 treinta y ocho	95 noventa y cinco
29 veintinueve	39 treinta y nueve	97 noventa y siete

10.b. Di estos números:



23 34 45 56 67 76 78 89 99



11. a. Con la pelota, practica los números de 20 a 100. Si tienes la pelota, dices un número par (22, 24, 26,...)

11.b. Escribe tres números de cada serie.



a) Treinta y dos, treinta y cuatro, treinta y seis ....
b) Quince, dieciocho, veintiuno ....
c) Cincuenta, cincuenta y cinco, sesenta ....
d) Treinta, veintiocho, veintiséis ....
e) Setenta y seis, setenta y tres, setenta ....
f) Noventa y cinco, noventa, ochenta y cinco ....

12. Escribe con letra.



¿Cuántos estudiantes hay en tu clase? ....
¿Cuántos bolígrafos hay en tu clase? ....
¿Cuántas mesas hay en tu clase? ....
¿Cuántas clases hay en tu escuela? ....
¿Cuántos profesores hay en tu escuela? ....
¿Cuántos libros de español hay en tu clase? ....
¿Cuántos años tiene tu profesor? ....

13. a. Observa y lee.



-¿Qué es esto?
- Una goma
-¿Cómo se escribe?
-G-O-M-A.
- ¿Cómo se pronuncia la *g*?
- Como / ج / en árabe.
-Gracias.
-De nada.



13. b. Mira cómo se pronuncian estas letras y escribe las palabras en los dibujos.




C + /ک/	a	cama(1)
	o	colegio
	u	cuaderno
QU+ /ک/	e	queso(2)
	i	química

Z + /ث/	a	zapato
	o	zorro
	u	zumo(8)
C + /ث/	e	cereza(5)
	i	cine

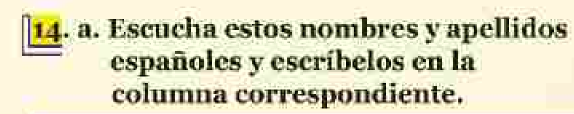
G + / ج /	a	gacela
	o	gorra(3)
	u	gusano
GU+ / ج /	e	guerra
	i	águila(4)

J + / خ /	a	jarabe
	e	jefe
	i	jirafa(6)
	o	ojo
	u	juego
G + / خ /	e	gente
	i	gimnasta(7)



1- .... 2- .... 3- .... 4- ....

5- .... 6- .... 7- .... 8- ....



14. a. Escucha estos nombres y apellidos españoles y escríbelos en la columna correspondiente.



/ک/	/ث/	/ خ /	/ ج /

14. b. Busca en esta sopa de letras ocho nombres españoles.

Q	G	A	B	R	I	E	L	M	V
M	U	T	B	E	S	E	C	A	I
B	I	I	C	E	L	I	A	O	R
G	L	E	Q	A	U	N	R	J	G
L	L	O	P	Y	I	Y	L	U	I
P	E	M	A	U	E	T	O	H	N
O	R	T	Q	O	H	D	S	N	I
E	M	A	L	I	J	P	M	O	A
R	O	C	R	A	S	E	C	U	K
J	U	P	O	Y	I	A	S	G	C

15. Mira el dibujo de estos alumnos que se despiden en una clase. Después, te despides de tus compañeros.



16. Con tu compañero, escribe cómo es tu clase. El profesor te ayuda.




PARA PRACTICAR

1. Es el primer día de clase. Responde a las preguntas de tu nuevo compañero.

Él: ¡Hola! ¿Cómo te llamas?
Tú: ____________________
Él: ¿Y de apellido?
Tú: ____________________.
¿Y tú? ¿Cómo te llamas?
Él: Yo me llamo Ahmad. ¿De dónde eres?
Tú: ____________________
Él: Y ¿dónde vives?
Tú: ____________________.
¿Y tú?
Él: Yo vivo en Wast el-Balad.

2. ¿Recuerdas las figuras y los colores de los verbos en español? Completa el siguiente texto con las formas correspondientes.

(Llamarse) ▲ ____ ______ Marcos, tengo 15 años, soy español y (vivir) ■ ________ en Egipto. Mi amigo Mohamad (estudiar) ▲ ________ español en la escuela y yo (hablar) ▲ ________ mucho con él. Mohamad (practicar) ▲ ________ la pronunciación y pregunta las palabras difíciles. (escuchar) ▲ ________ la televisión y después (escribir) ■ ________ y (leer) ● ______ las frases nuevas. El español es un idioma bonito y fácil.
Yo también (estudiar) ▲ ________ árabe, pero (escribir) ■ ________ muy mal y (leer) ● ______ muy despacio. Y tú ¿qué lenguas (estudiar) ▲ ________?

3. Ahora coloca los verbos de la actividad anterior en este cuadro. Completa todas las personas.

	-ar ▲	-er ●	-ir ■
	Llamarse ________ ________ ________ ________ ________	________	________ **Escribir** ________
YO	________ ________ ________ ________ ________	________	________ ________
TÚ	________ ________ ________ ________ ________	________	________ ________
ÉL, ELLA	**Estudia** ________ ________ ________ ________ ________	________	________ ________

MI CLASE

PARA PRACTICAR

4. Completa las frases con *un, una, unos, unas.*

a) En mi clase hay _______ póster de España.
b) En mi escuela hay ________ profesor muy simpático.
c) En mi casa hay _______ terraza grande.
d) En la mochila hay _______ cuadernos.
e) En mi clase hay ______ sillas muy incómodas.
f) En la clase hay _______ pizarra.

5. a. Completa con *el* o *la*.

a) ______ bolígrafo
b) ______ papelera
c) ______ ordenador
d) ______ regla
e) ______ mesa
f) ______ isla
g) ______ gato
h) _____ diccionario

5. b. Ahora escribe el plural de las palabras del ejercicio anterior.

a) ______ __________
b) ______ __________
c) ______ __________
d) ______ __________
e) ______ __________
f) ______ __________
g) ______ __________
h) ______ __________

6. Lee los números y después escribe el número contrario, como en el ejemplo.

a) 53 cincuenta y tres — 35 treinta y cinco
b) 17 diecisiete — 71 ________________
c) 24 veinticuatro — __ ________________
d) 86 ochenta y seis — __ ________________
e) 76 setenta y seis — __ ________________
f) 31 treinta y uno — __ ________________
g) 99 noventa y nueve — __ ________________

7. Completa estas palabras con *g, j* o *gu*. Si tienes problemas, mira la unidad 1 y la unidad 2.

/ ج /	/ خ /
A__ua	Ho__a
Mi__el	Dibu__o
__ato	Ar__elino
Sin__ular	E__ipcio
__oma	__apón
Pre__nta	E__emplo
Ten__o	Fí__ate
__itarra	Cole__io

8. Completa los trabalenguas con *z, c* o *qu*.

a) ¿*c* o *qu*?

¿__ómo __ieres __e te __iera, si el __e __iero __e me __iera no me __iere __omo __iero __e me __iera?

b) ¿*c* o *z*?

__ere__as comí,
__ere__as __ené,
De tanto comer __ere__as.
Me en__ere__é.

c) ¡Más difícil! ¿*c, z* o *qu*?. El profesor lee y tú escribes.

En la __iudad de __á__eres
Hay una pla__a,
En la pla__a hay una es__ina
En la es__ina hay una __asa
En la __asa hay una pie__a
Y en la pie__a hay una __ama.

La __ama en la pie__a,
La pie__a en la __asa,
La __asa en la es__ina,
La es__ina en la pla__a
Y la pla__a en la __iudad
de __á__eres.

PARA ESTUDIAR Y REPASAR

PALABRAS DE LA CLASE

-¿Qué es esto? -¿Cómo se escribe? -¿Cómo se pronuncia? -¿Está bien así? -Sí / No / No sé.	-Más alto, por favor. -Más despacio, por favor. -Gracias. -De nada.

DESPEDIRSE

¡Hasta mañana! / ¡Adiós! / ¡Hasta la vista!

EXPRESAR EXISTENCIA

Hay +	Ø + nombre plural Un, una + nombre singular unos, unas + nombre plural Dos, tres, cuatro.... +nombre plural	*El, la + nombre singular Los, las + nombre plural*

En mi clase..hay estudiantes, un profesor, unas sillas nuevas y dos ordenadores

VERBOS REGULARES EN SINGULAR

	-ar	-er	-ir
Yo	-o Escucho	-o Leo	-o Vivo
Tú	-as Hablas	-es Comes	-es Escribes
Él, ella	-a Practica	-e Bebe	-e Aplaude

EL PLURAL DE LOS NOMBRES

NOMBRE SINGULAR	NOMBRE PLURAL
-Vocal (a, e, i, o, u) -Consonante (n, r, s, l, ...)	-vocal +s -Consonante + es
Coche *Ordenador*	*Coches* *Ordenadores*

PRONUNCIACIÓN

G + / ج /	a o u	gacela gorra gusano
GU+ / ج /	e i	guerra águila

C + /ک/	a o u	cama colegio cuaderno
QU+ /ک/	e i	queso química

Z + / ث/	a o u	zapato zorro zumo
C + / ث/	e i	cereza cine

J + / خ /	a e i o u	jarabe jefe jirafa ojo juego
G + / خ /	e i	gente gimnasta

LOS NÚMEROS

20 veinte	21 veintiuno	31 treinta y uno
30 treinta	22 veintidós	32 treinta y dos
40 cuarenta	23 veintitrés	33 treinta y tres
50 cincuenta	24 veinticuatro	34 treinta y cuatro
60 sesenta	25 veinticinco	35 treinta y cinco
70 setenta	26 veintiséis	36 treinta y seis
80 ochenta	27 veintisiete	37 treinta y siete
90 noventa	28 veintiocho	38 treinta y ocho
100 cien	29 veintinueve	39 treinta y nueve



MIS COMPAÑEROS

Unidad 3

Contenidos funcionales
. Describir el físico y el carácter.

Contenidos léxicos
. Adjetivos de descripción física y de carácter.
. La ropa.
· Los colores.

Contenidos gramaticales
· El género y el número de los adjetivos.
· Verbos: *ser*, *tener* y *llevar*.
· Los demostrativos.

1. a. Escucha y lee.

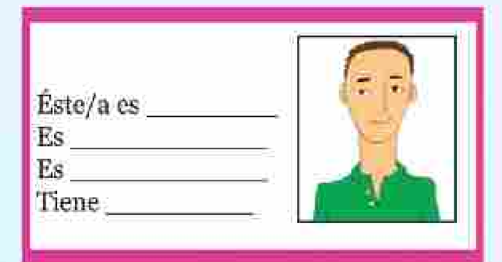



Miguel: Hola, mami.
Madre de Miguel: Hola, cariño. ¿Qué tal el cole?
Miguel: Bien. Tengo dos compañeros muy simpáticos.
Madre de Miguel: ¿Ah, sí? ¿Cómo se llaman?
Miguel: Mina y Rami.
Madre de Miguel: ¿Y cómo son?
Miguel: Pues, Mina lleva gafas. Tiene el pelo rubio y los ojos verdes.
Madre de Miguel: ¿Y Rami?
Miguel: Rami es alto, delgado, moreno y tiene los ojos grandes y negros.
Madre de Miguel: ¿Y los profesores?
Miguel: Bien, pero la profesora de matemáticas es muy seria.

1. b. ¿Quién es Mina? ¿Quién es Rami? Descríbelos.





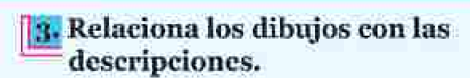


2. a. Observa los dibujos. 

rubio = el pelo rubio	moreno = el pelo moreno	el pelo blanco	Barba	Bigote	Gafas
los ojos azules	los ojos verdes	los ojos negros	los ojos marrones	los ojos grandes	los ojos pequeños
alto	bajo	gordo	delgado	guapo	feo

2. b. Relaciona las características con los verbos. Mira el diálogo de la actividad 1.

Es.....	Tiene....	Lleva....



3. Relaciona los dibujos con las descripciones.

a) El padre de Miguel es alto, tiene los ojos verdes y lleva barba.

b) La madre de Said es baja, muy guapa y lleva velo.

c) María es delgada, tiene el pelo rubio y lleva gafas.

d) El profesor de matemáticas es feo, gordo y tiene los ojos pequeños.






4. Said habla con Miguel sobre los profesores de su escuela. Escucha la conversación. ¿Quién es la profesora de inglés?



5. Completa el cuadro. Tienes las palabras en las actividades 3 y 4.

MASCULINO	FEMENINO
-o (guapo)	-a (guapa)
feo	
rubio	
	morena
	alta
bajo	
	gorda
	delgada

6. ¿Quién es quién? Mira los dibujos de los amigos de Said y Miguel. Describe un personaje a tu compañero. Él tiene que adivinar quién es.



7.a. Mira los dibujos y lee.



Miguel es alegre



El padre de Miguel es inteligente





María es sociable



Said es simpático

7.b. Relaciona los adjetivos de la actividad anterior con sus contrarios. Tu profesor te ayuda.

___________/ Tonto
__________ / Antipático
_______/ Triste
________/ Tímido



MIS COMPAÑEROS

8. **Escucha a las siguientes personas y di cómo es su carácter.**

9. a. Relaciona los dibujos con las palabras.



Falda
Pantalón
Camisa
Camiseta
Jersey
Zapatos
Vaqueros
Bolso
Reloj
Vestido



9. b. Ahora escribe los nombres de la ropa en los dibujos.



....

....

10. **Mira en el armario y elige la ropa para Nura, Said, María y Miguel.**



una camisa blanca
una camisa negra
una camisa azul claro
unos pantalones vaqueros
unos pantalones grises
unos pantalones negros
una camiseta roja
una camiseta verde
una camiseta amarilla
una falda naranja
una falda gris
una falda azul oscuro
unos zapatos negros
unos zapatos marrones
un vestido azul
un vestido verde
un vestido rojo

Nura va a una boda. Lleva ______________________________

____

Said también va a la boda. Lleva ______________________________

____

María va al colegio. Lleva ______________________________

____

Miguel va al cine con sus amigos. Lleva ______________________________

____

11. Escribe los colores en singular y en plural en este cuadro.



Singular		Plural	
Masculino	Femenino	Masculino	Femenino
-o rojo ______ ______ ______	-a roja ______ ______ ______	-os rojos ______ ______ ______	-as rojas ______ ______ ______
-e ______		-es ______	
-a ______		-as ______	
-consonante (-l, -n, -s) ______ ______ ______		-consonante + es (-les, -nes, -ses) ______ ______ ______	

12. Dibuja las personas que te describe tu compañero. Después, tú describes y él dibuja.



ALUMNO A

Una chica alta y delgada.
Tiene el pelo negro, largo y liso.
Lleva una camiseta amarilla y una falda azul.

Un hombre gordo y bajo.
Tiene el pelo rubio, corto y rizado.
Lleva gafas, una camisa naranja y unos pantalones verdes.

ALUMNO B

Una niña morena.
Tiene los ojos grandes.
Lleva un vestido rojo muy bonito y unos zapatos azules.

Un profesor guapo.
Lleva bigote y barba.
Tiene los ojos verdes.
Lleva una camisa blanca y unos pantalones negros.

MIS COMPAÑEROS

13. Cuestión de lógica. Lee las pistas y completa el cuadro.



- La chica morena es Ana.
- El chico que lleva vaqueros no es gordo.
- El chico delgado se llama Luis.
- Carmen es muy simpática.
- La chica morena lleva un vestido rojo.
- Luis es tímido.
- La chica que lleva una falda azul no es Ana.
- La chica simpática tiene los ojos azules.
- La chica que no lleva falda es muy inteligente.

Nombre	Descripción Física	Carácter	Ropa

14. Describe a uno de tus compañeros sin decir su nombre. Tus compañeros tienen que adivinar quién es. Debes incluir.

- o Descripción física
- o Descripción de carácter
- o La ropa que lleva

15. a. Miguel y Said juegan al fútbol. Los padres de Miguel, Antonio y Lola, miran el partido y comentan.

Lola: ¡Ay, Antonio, qué bien juega el niño!
Antonio: Sí, todos los niños del equipo juegan muy bien. Conoces a los compañeros de Miguel, ¿no?
Lola: No, sólo conozco a Said.
Antonio: Pues mira, ese niño, con la camiseta número 7, es el hijo del director de la escuela. Se llama Khaled.
Lola: ¿Y quién es aquel?
Antonio: ¿El número 15? Es el hijo de mi jefe. Juega muy bien y también es muy buen estudiante.



15. b. Marca verdadero o falso.

	Verdadero	Falso
1. Los compañeros de Miguel juegan mal al fútbol.		
2. El hijo del director se llama Said.		
3. El número 15 es muy mal estudiante.		
4. La madre de Miguel no conoce a los chicos del equipo.		

15. c. Fíjate en los demostrativos. Hay masculino y femenino, singular y plural.



	SINGULAR			PLURAL		
MASCULINO	este vestido	ese jersey	aquel bolso	estos vestidos	esos zapatos	aquellos bolsos
FEMENINO	esta falda	esa camiseta	aquella camisa	estas faldas	esas camisetas	aquellas camisas

15. d. Relaciona cada diálogo con una imagen.

a. 

b. 

c. 

☐ *María*: Mamá ¿compramos aquella mochila o aquel bolso?
Lola: El bolso, la mochila es muy grande.

☐ *Lola:* Mira, María, este vestido es muy bonito.
María: Pero esta falda es más bonita, ¿no?
Lola: Sí, es verdad.

☐ *María*: Mamá, esos zapatos marrones son muy feos.
Lola: ¿Sí? ¿Y esas botas azules?
María: Son muy bonitas.

16. Busca en casa la foto de un personaje famoso. Escribe cómo es: su físico, su carácter y la ropa que lleva. Después sigue las instrucciones del profesor.



PARA PRACTICAR

1. a. Estas son las siluetas de dos chicos de la escuela.



Pinta al chico con:

Sombrero marrón
Boca pequeña
Nariz grande
Ojos azules
Pelo rubio
Camisa verde
Pantalones negros
Calcetines verdes
Zapatos negros.

Pinta a la chica con:

Pelo largo y castaño
Ojos marrones
Boca grande
Nariz pequeña
Blusa rosa
Falda roja
Medias negras
Zapatos azules

1.b. ¿Cómo es el chico y qué lleva?

____

____

____

1.c. ¿Cómo es la chica y qué lleva?

____

____

____

2. Said habla de sus amigos y profesores. Completa las frases.

Tengo muchos amigos; Karim ...... alto y moreno, ... gafas y ...... la nariz pequeña. Miguel es español, ... alto también y .... el pelo largo y liso. .... rubio. Mona .... baja, gordita y lleva .... Tiene los .... azules y el .... largo, liso y rubio. Hadya es la profesora de árabe. No .... muy alta, ...siempre vestidos largos y ...... el pelo rizado y corto. Es muy seria. Mahmoud es el profesor de matemáticas, ... gordo, ... barba y bigote, ... el pelo corto y .... muy simpático.

3. Completa estas descripciones.

Mi amiga es español_. Es alt_ y muy guap_.
Tiene los ojos negr_ y muy bonit_.
Además es muy simpátic_, bastante gracios_ e inteligent_.

Mi compañero de clase es egipci_.
No es ni guap_ ni fe_. Es baj_, de ojos azul_ y lleva el pelo cort_. Es seri_ y tímid_.

4. Escribe las siguientes palabras en la columna correspondiente.

Tímida, naranja, camisa, rojo, simpático, pantalones, ojos, alta, serio, verdes, antipática, gordo, nariz, vestido, blanco, chaqueta, graciosa, baja, boca, pelo, rizado, grande, negro, moreno, tonto, azul, camiseta.

Colores	Partes del cuerpo	Ropa	Carácter	Físico
....	....	....	....	....
....	....	....	....	....
....	....	....	....	....
....	....	....	....	....
....	....	....	....	....
....	....	....	....	....

PARA PRACTICAR

5. a. Clasifica estos adjetivos de carácter en positivos y negativos.

Simpático/a, inteligente, tímido/a, tonto/a, antipático/a,
sociable, alegre, serio/a, perezoso/a, optimista, pesimista.

Cualidades positivas	Cualidades negativas
....	....
....	....
....	....
....	....
....	....

5. b. ¿Qué cualidades son importantes para ti en un amigo?

Creo que es muy importante ser......................... , ... y ....
....
....

6. Busca el intruso y explica porqué.

a. camisa, falda, éste, blusa, zapato.
b. verde, azul, alta, roja, naranja.
c. guapa, bajo, gordo, delgado, aquel.
d. serio, sociable, tímido, nariz.

.... No es un adjetivo para la descripción física.
.........No es un color.
.... No es un tipo de ropa.
.... Es una parte del cuerpo

7. Escribe las siguientes frases en plural.

1. Este es Said
.... son Said y Miguel.
2. Ese niño juega al fútbol.
......................niños juegan al tenis.
3. Aquella chica tiene ojos azules.
...................chicas tienen ojos marrones.
4. Esa señora es muy alta.
................señoras son muy bajas.
5. Aquel señor lleva gafas.
.................señores llevan bigote.

8. Busca en la unidad 3.

a) Dos colores que empiezan por la letra A.
b) Palabra que empieza por D. Es el jefe de todos los profesores.
c) La descripción de Rami. ¿En qué actividad está?
d) Lo miro cuando necesito saber la hora.

PARA ESTUDIAR Y REPASAR

• Los verbos que utilizamos para las descripciones son: SER, TENER y LLEVAR.

VERBOS

	SER	TENER	LLEVAR
YO	soy	tengo	llevo
TÚ	eres	tienes	llevas
ÉL/ELLA	es	tiene	lleva
NOSOTROS/-AS	somos	tenemos	llevamos
VOSOTROS/-AS	sois	tenéis	lleváis
ELLOS/-AS	son	tienen	llevan

Ejemplos:

1. Yo soy inteligente y guapo.
2. Mis amigos son simpáticos.
3. Mis hermanos y yo tenemos el pelo rizado.
4. Tengo los ojos verdes.
5. El profesor lleva gafas.
6. Llevas una falda muy bonita.

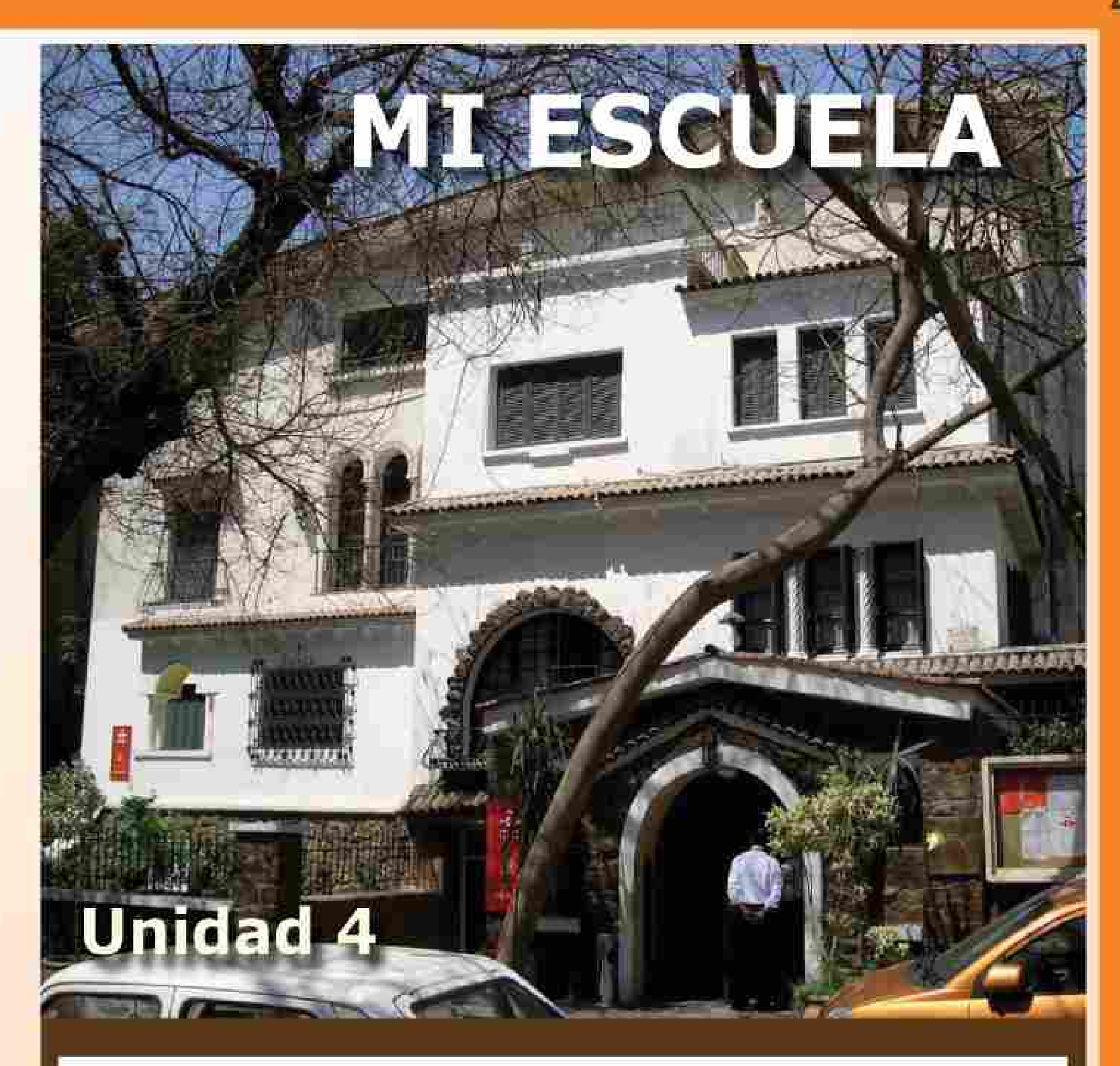
• Género y número de los adjetivos.

ADJETIVOS

Singular		Plural	
Masculino	Femenino	Masculino	Femenino
-o negro guapo simpático	-a negra guapa simpática	-os negros guapos simpáticos	-as negras guapas simpáticas
-e verde inteligente		-es verdes inteligentes	
-a naranja		-as naranjas	
-consonante (-l, -n, -s) fácil marrón gris		-consonante + es (-les, -nes,-ses) fáciles marrones grises	

• Demostrativos.

		SINGULAR			PLURAL	
MASCULINO	este vestido	ese jersey	aquel bolso	estos vestidos	esos zapatos	aquellos bolsos
FEMENINO	esta falda	esa camiseta	aquella camisa	estas faldas	esas camisetas	aquellas camisas

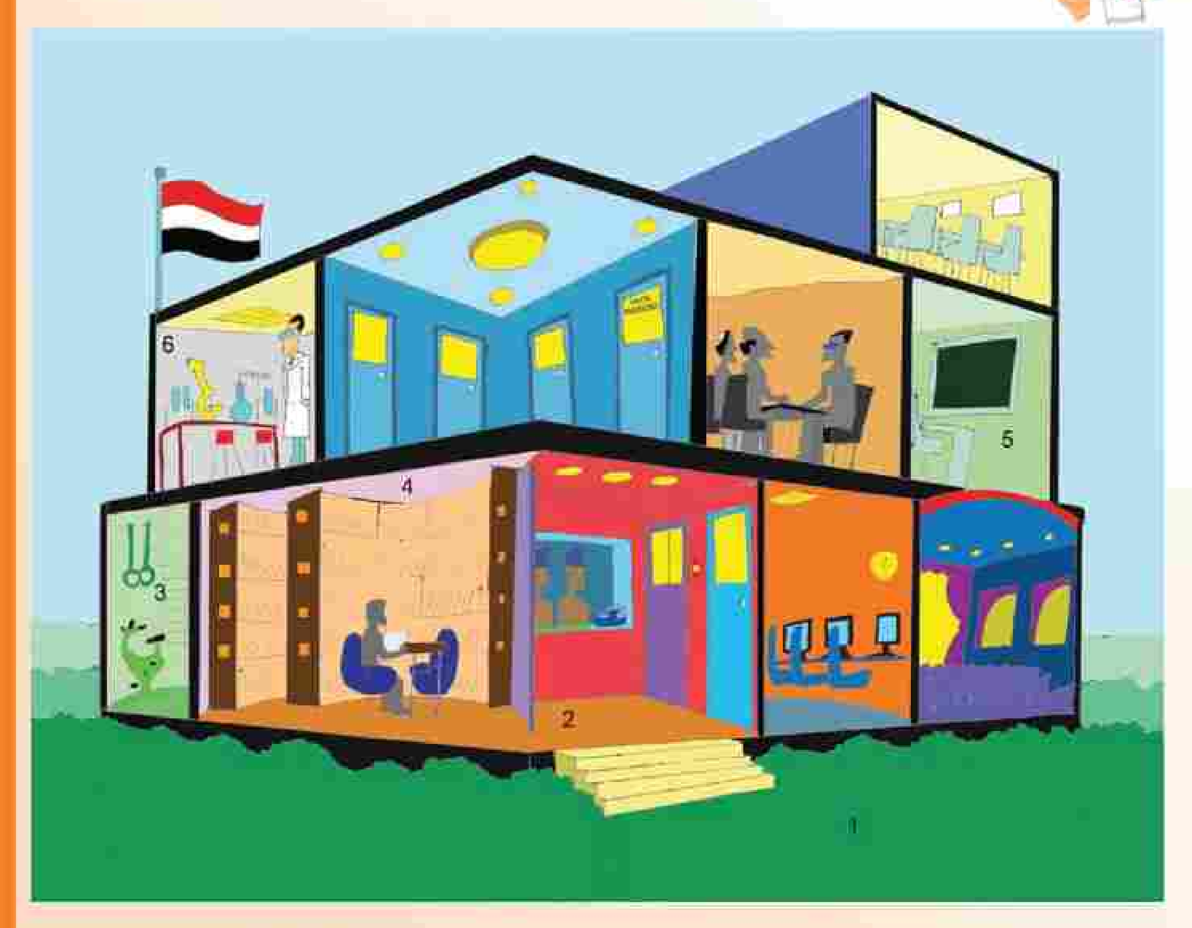


Contenidos funcionales
. Describir edificios.
. Expresar gustos e intereses.
. Decir y preguntar la hora.
. Pedir y dar información: causa.

Contenidos léxicos
. Las partes de la escuela.
. Asignaturas.

Contenidos gramaticales
. Verbos gustar y preferir.
. Números ordinales.
. Frases coordinadas.

1. a. Este es el colegio de Miguel. Escucha al profesor y completa las palabras con las vocales.



1/ p__t__o 2/ p__s__ll__ 3/ g__mn__s__o
4/ b__bl__ot__c__ 5/ cl__s__ 6/ l__b__r__t__r__o

1. b. Ahora escribe las otras palabras de esta lista en el dibujo. 

Clase	biblioteca	secretaria	laboratorio	salón de actos
Patio	pasillo	aula de informática	sala de profesores	gimnasio

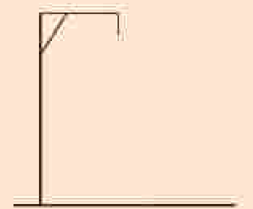
2. Completa las siguientes frases. 

En la ____________ hay muchos libros.
La__________ de Miguel es la número 3.
Los estudiantes hacen la matrícula en__________.
Doña Suzana trabaja en la _______________.
Miguel estudia Ciencias en el ______________ e Informática en el ____________
Los estudiantes esperan al profesor en el __________.
Hay una obra de teatro en el ______________.
En el recreo, Miguel sale al __________ con sus amigos.

3. Vamos a jugar al ahorcado en parejas, sin mirar el ejercicio anterior. El profesor explica cómo jugar. 4 palabras cada uno.



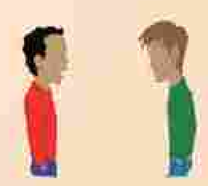
Alumno A: Di una letra
Alumno B: La ese
Alumno A: No está/**sí está**



S _ _ _ _ _ _ _ _ _

4. a. Miguel y Said hablan de su escuela. Lee y escucha el diálogo.





Said: ¿Y qué tal tu nueva escuela, Miguel?
Miguel: Muy bien. Es bastante bonita, tiene un patio muy grande para jugar en el recreo y está cerca de casa.
Said: ¡Qué bien!
Miguel: Sí, sí, también tiene una biblioteca, dos laboratorios, un gimnasio y varias aulas de informática, pero no tiene teatro. La biblioteca es nueva pero un poco pequeña.
Said: Ahh... ¿y tu clase?
Miguel: Bueno, mi clase es bastante grande. Está en la primera planta, cerca de la entrada y de la sala de profesores. Es un poco ruidosa porque siempre hay mucha gente en el pasillo, pero tiene luz y es muy alegre.

4. b. Mira el diálogo y completa la siguiente tabla.



Es	Tiene	Está

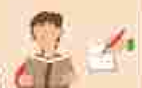
4. c. Mira la tabla y di para qué utilizamos estos verbos.

Ser: ______________________________
____

Estar: ______________________________
____

Tener: ______________________________
____

5. a. Said escribe a un amigo. Lee y marca la forma correcta.



El Cairo, 10 de septiembre de 2008

Querido Pepe:

Este año empiezo a estudiar en una escuela nueva, es/está muy cerca de mi casa. Está/Es un poco antigua *pero* muy bonita. La entrada es/tiene unos dibujos preciosos con escenas del antiguo Egipto. En la planta baja está/es el teatro, la biblioteca y Secretaría. *También* es/está el despacho del director, el señor Mohsen. Mi clase está/es un poco pequeña y es/está en la primera planta. Es/Tiene tres ventanas, una pizarra *y* muchos pupitres. Mi escuela también tiene/está dos patios y dos aulas de informática con muchos ordenadores.

Hasta pronto

5. b. Une estas frases. Utiliza *y/pero/también*. **Fíjate en el ejemplo y en las palabras subrayadas en la carta.**

Ejemplo:
La escuela de Nura tiene tres patios muy grandes. Tiene un jardín para pasear.
La escuela de Nura tiene tres patios muy grandes y un jardín para pasear.

Tiene una biblioteca con muchos libros. Tiene 2 aulas de informática. Tiene un teatro.

___

Está en un lugar precioso, cerca del Nilo. Está un poco lejos de casa de Nura.

___

Tiene un laboratorio. No tiene gimnasio.

___

Es una escuela antigua. Es una escuela bonita.

___

Mi clase es pequeña. Está en el primer piso. Tiene tres ventanas.

___

6. a. Con tres compañeros, imagina la escuela perfecta y escribe frases para describirla.

Ejemplo:
El patio es muy grande.
Tiene un gimnasio muy moderno.
Las clases no tienen pizarras pero tienen ordenadores.

6.b. Con las frases del ejercicio anterior escribe con tus compañeros una carta a un amigo explicándole cómo es una escuela ideal. Después uno lee la carta a la clase. ¿Qué escuela os gusta más?

El Cairo, 10 de enero

Querido ________:

Mis compañeros y yo tenemos una idea de cómo es una escuela ideal.
Las clases ....
....
El patio ....
....
Tiene ....
....
....
Está ....
....
....
¡Qué bonita! ¿verdad?
Hasta pronto

7. a. Escucha la radio. Los amigos de Miguel hablan de qué quieren estudiar en la Universidad. Completa las fichas.



Nombre:
A él le gustan:
Asignatura preferida: Gimnasia
En el futuro quiere estudiar: Educación Física



Nombre:
A ella le gusta:
Asignatura preferida: Lengua y Literatura
En el futuro quiere estudiar: Literatura



Nombre:
A ellos les gusta:
Asignatura preferida: Matemáticas
En el futuro quiere estudiar: Ingeniería Informática



Nombre:
A él le gustan:
Asignatura preferida: Inglés
En el futuro quiere estudiar: Traducción

7.b. Ahora lee el texto y comprueba.



Locutora: Buenas tardes y bienvenidos al programa "La voz de la escuela". Hoy preguntamos a unos estudiantes qué quieren estudiar. El primero se llama Pablo. Hola, Pablo.
Pablo: Hola.
Locutora: Pablo, ¿tú qué quieres estudiar?
Pablo: Bueno, a mí me gusta mucho el fútbol, el tenis... todos los deportes. Juego en el equipo de fútbol del colegio y quiero estudiar Educación Física.
Locutora: Muchas gracias, Pablo. Ahora hablamos con Lucía. Lucía quiere ser profesora de lengua y literatura, ¿verdad?
Lucía: Sí, sí, me gusta mucho leer y también escribir. Todas las noches escribo mi diario. Tengo muy buenas notas en Lengua y Literatura.
Locutora: Entonces, quieres estudiar Literatura...
Lucía: Sí, sí, Literatura...
Locutora: Ahora hablamos con Sergio y Raúl, que son muy amigos. A ellos les gusta la Informática...
Sergio: Sí, nos gusta mucho, pasamos horas y horas delante del ordenador...
Raúl: En el futuro, queremos estudiar Ingeniería Informática.
Locutora: Muy bien, y ahora el último estudiante, Idrís.
Idrís: ¡Hola! ¿qué tal?
Locutora: Bien, Idrís, a ti te gustan los idiomas, ¿no? Hablas árabe, francés, español y estudias inglés...
Idrís: Sí, quiero ser traductor porque me gustan las lenguas.
Locutora: Bien, el tiempo se termina, muchas gracias a todos y hasta la semana que viene.

8. a. El verbo *gustar* es diferente a otros. Observa el texto anterior y completa.



Gustar	
(A mí) _me_ _gusta_ (A ti) ___ ______ (A él/ella) le gusta (A nosotros/as) ___ ______ (A vosotros/as) os gusta (A ellos/as) ___ ______	mi escuela

8. b. Escribe en el cuadro las cosas que les gustan a los estudiantes de la radio.

Gusta + verbo en infinitivo	Gusta + el/la + nombre en singular	Gustan + los/las + nombre en plural
Leer	El fútbol	Los deportes

8.c. Lee estas frases y escribe correctamente los verbos.



a) A Said ___ __________ las matemáticas pero no ___ ________ estudiar Lengua Árabe.
b) Said: Miguel, ¿A ti ___ _________ el Inglés?
Miguel: Sí, ___ __________ mucho pero es un poco difícil, ¿Y a ti?
Said: A mí también ___ ________ pero para mí es fácil.
c) A Nura y a Marwa no ___ _________ la clase de Ciencias, pero ___ _________ muchísimo la clase de Español.
d) A nosotros ___ ___________ hablar con los compañeros en español, pero a Tarek no ___ ________ nada.
e) Mena y Jaled van a la misma clase y a los dos ____ _________ muchísimo la clase de Historia.

9. a. En grupos de cuatro. Escribe en la tabla qué cosas te gustan y qué cosas no te gustan de la clase de español y de la escuela. Después pregunta a tus compañeros y escribe las respuestas en la tabla.

Ejemplo:
Alumno A: Ali, ¿qué te gusta de la clase de español?
Alumno B: Pues me gusta escuchar audiciones y hablar, pero no me gustan los deberes.
Alumno A: ¿Y a ti, Tarek?
Alumno C: A mí me gusta el libro y la gramática, pero no me gusta escuchar audiciones.
Alumno A: ¿Y a ti, Ahmed? ¿Qué te gusta de la clase de español?
Alumno D: A mí me gusta escribir, hablar y leer, pero no me gusta la gramática.

La clase de español

hablar   escuchar un diálogo   el profesor/la profesora   leer
la gramática   escribir   el libro   el horario   los deberes

La clase de español		
A mí me gusta hablar		A Ahmed no
A ______________		
A ______________		
A ______________		

La escuela

El patio   las matemáticas   el aula   el horario
la clase de gimnasia   los compañeros   los profesores

La escuela		
A mí no me gustan las matemáticas	A Sara sí	
A______________		
A ______________		
A______________		

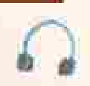
9. b. Escribe un texto con lo que os gusta y lo que no os gusta a ti y a tus compañeros.



10. ¿A qué hora es la clase de español? Busca en la lección los nombres de las asignaturas y escribe tu horario en español. Pregunta al profesor si lo necesitas.

	DOMINGO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES
08:00-09:30					
09:30-11:00					
11:00-11:30			RECREO		
11:30-13:00					
13:00-14:30					

11. a. Lee y escucha el diálogo entre Said y Miguel.





Said: ¿Qué haces, Miguel? ¿No estudias? Mañana tienes un examen, ¿no?
Miguel: Sí, sí, pero prefiero leer, ¿Sabes? Es un libro de cuentos muy interesante que se llama *Números pares, impares e idiotas*...
Said: ¿A ver?
Miguel: Mira, también tiene unos dibujos muy divertidos...
Said: Ya veo, yo también prefiero leer o jugar al fútbol, pero mañana tengo examen de Lengua Árabe a primera hora...
Miguel: ¿A primera hora?
Said: Sí, sí, a las 8 en punto...
Miguel: Vale, entonces ¡a estudiar!

11. b. Observa estas frases y completa el verbo *preferir*.



Miguel prefiere leer. Said prefiere leer o jugar al fútbol, pero tiene que estudiar.

Preferir
(Yo) ____________
(Tú) __prefieres__
(Él/ella) _____
(Nosotros/as) _preferimos_
(Vosotros/as) _preferís______
(Ellos/as) _prefieren____

11. c. Habla con tu compañero sobre tus asignaturas preferidas.

Ejemplo:
Alumno A: Jaled, ¿qué asignatura prefieres, Español o Inglés?
Alumno B: (Prefiero) el español, ¿y tú?
Alumno A: Yo (prefiero) el inglés.

12. a. Lee el siguiente diálogo.

A: ¿Por qué estudias español?
B: Porque me gusta la música española.
A: ¿Por qué te gusta la música española?
B: Porque me gusta Shakira.
A: ¿Por qué te gusta Shakira?
B: Porque es simpática y baila bien.
A: ¿Por qué baila bien?
B: Porque hace mucho deporte.
A: ¿Por qué hace mucho deporte?
B: Porque le gusta la Gimnasia.



¡FÍJATE!

¿**Por qué** estudia español?
Porque le gusta la música española
¿**Por qué** le gusta la música española?
Porque le gusta Shakira

MI ESCUELA

* Para preguntar información sobre la causa de algo utilizamos____________, que significa en árabe____________.

* Para dar información sobre la causa de algo utilizamos____________, que significa en árabe_____________.

¡RECUERDA!

¿Por qué? **Para preguntar**
¿Por qué vamos al cine?
Porque + frase **Para responder**
Porque tengo que estudiar

12.b. Relaciona preguntas y respuestas.

¿Por qué haces deporte? →	Porque me gusta la Gimnasia
¿Por qué no te gustan las Matemáticas?	Porque vivo en Egipto
¿Por qué lees mucho?	Porque no me gustan los números
¿Por qué prefieres la Historia?	Porque me gustan los animales
¿Por qué te gusta la Informática?	Porque me gusta la Literatura
¿Por qué estudias Ciencias?	Porque me gustan los ordenadores

12. c. Ahora habla con tu compañero sobre las asignaturas que prefieres y explica porqué.

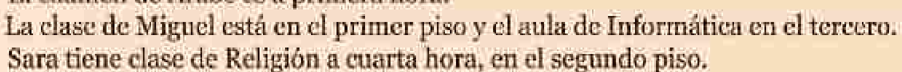
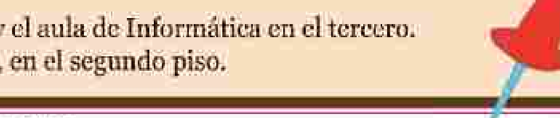
13. a. Escribe los ordinales al lado del número.


1º/ª/er: primero/a, primer

1º/ª/er: primero/a, primer	6º/ª:
2º/ª:	7º/ª:
3º/ª/er:	8º/ª:
4º/ª.	9º/ª:
5º/ª:	10º/ª:

primero	tercero	séptimo	noveno
cuarto		segundo	
primer		quinto	sexto
tercer	décimo	octavo	

13. b. Observa y completa la regla.

El examen de Árabe es a primera hora.

La clase de Miguel está en el primer piso y el aula de Informática en el tercero.

Sara tiene clase de Religión a cuarta hora, en el segundo piso.

¡FÍJATE!
Primero y tercero cambian a _____________ y ___________ antes de un nombre masculino singular.

13. c. Completa las siguientes frases.



- ¿El señor Mohsen trabaja en el (1er)__primer__ piso?
. No, en el (3º)__tercero__
- ¿El laboratorio está en el (1er)___________ piso?
. No, en el (3º)____________
- ¿La clase de Ciencias es a (4ª)__________ hora?
. No, a (1ª)____________
- ¿Estudias (1º)____________ o (2º)_____________?
. No, (3º)______________
- Por favor, ¿el aula de informática está en la (1ª)____________ planta o en la (2ª)______________?
. No, en la (4ª)______________.
- Miguel, ¿qué clase tienes mañana a (3ª)____________hora?
. Lengua Árabe... ¡no, no! Eso es a (2ª)___________ hora, a (3ª)___________ hora tengo Dibujo.

14. a. Mira el reloj. ¿Qué hora es?







08:00 Son las ocho	09:30 Son las nueve y media	12:45 Es la una menos cuarto	15:20 Son las tres y veinte	19:50 Son las ocho menos diez

¡ FIJATE !

Para decir la hora

Es la una
Son las dos,
las tres,...

en punto

y { media / cuarto / cinco }

menos { cuarto / cinco }

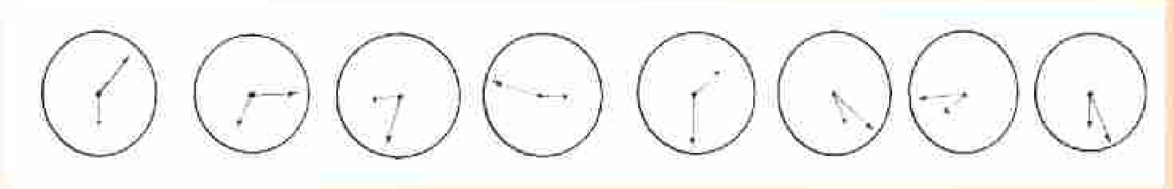
Para preguntar la hora

- ¿Qué hora es?
- (Son) las dos menos cuarto

- ¿A qué hora es el examen de Lengua Árabe?
- A las ocho en punto

14. b. Observa los relojes y escribe la hora debajo.





1. ______ 2. ______ 3. ______ 4. ______

5. ______ 6. ______ 7. ______ 8. ______

15. Escucha la conversación entre Said y Nura y completa la agenda de mañana.
- Primero escribe las horas que escuchas.
- Después escribe las actividades.


SAID
DOMINGO, 25 DE OCTUBRE
08:00 Examen de______
__:__ Entrenamiento de
______
__:__ ______

NURA
DOMINGO, 25 DE OCTUBRE
__:__ Examen de ______
__:__ ______
__:__ Entrenamiento de ______
__:__ Cine con Marwa

16. a. En parejas. Pregunta a tu compañero a qué hora hace estas cosas y completa la tabla.

Ejemplo:
Alumno A: ¿A qué hora estudias?
Alumno B: A las cinco, ¿y tú?
Alumno A: A las cinco y media.

	Tú	Tu compañero
Estudias		
Ves la televisión		
Haces deporte		
Haces los deberes		

16. b. Comenta con otra pareja.




Ejemplo:


Tarek estudia a las 5 y yo a las 5 menos cuarto, ¿y vosotros?
Pues nosotros estudiamos los dos a las seis.

PARA PRACTICAR

1. a. Escribe las vocales en las palabras y después las buscas en la sopa de letras.

a) b _ bl _ _ t _ c _   b) r _ l _ g _ _ n   c) p _ s _ ll _   d) l _ ng _ _
e) cl _ s _   f) h _ r _ r _ _   g) p _ t _ _   h) d _ b _ r _ s

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A	a	p	n	m	l	e	n	g	u	a
B	q	p	s	r	y	z	p	w	c	b
C	u	a	k	c	l	a	s	e	k	u
D	k	t	j	t	j	g	t	v	y	o
E	w	i	f	q	z	o	k	b	v	i
F	l	o	l	l	i	s	a	p	n	r
G	h	ñ	x	l	p	y	d	u	m	a
H	d	e	b	e	r	e	s	c	k	r
I	n	i	f	z	p	ñ	r	d	s	o
J	b	r	e	l	i	g	i	o	n	h

1.b. Ahora las escribes en la tabla. Escribe también otras palabras de la lección. Después pones delante el artículo (*el, la, los,las*).

La escuela	La clase de español

2. *¿Es* o *está*? Tareck habla de su escuela. Busca los errores y corrige.

Este curso voy a una escuela nueva que es muy cerca de mi casa. Está muy grande y tiene dos patios. El patio grande tiene porterías y canastas de baloncesto y el pequeño tiene un jardín para pasear y leer. El edificio está alto y muy luminoso. Las clases tienen muchas ventanas y una pizarra muy grande. Mi clase es en el tercer piso, al lado del laboratorio y me gusta mucho.

3. Completa las frases con *es*, *tiene* o *está*.

a) La escuela de Salma _______ en Maadi, y ______ una biblioteca que ________ muchos libros.
b) El gimnasio __________ en el primer piso. __________ muchos aparatos para hacer deporte y __________ nuevo.
c) La secretaría _______ un ordenador pero _______ un poco pequeña. _______ en la planta baja.
d) La clase de Salma _________ tres ventanas que dan al patio. También __________ una pizarra muy grande y una televisión. ______una clase bastante grande y_______ en la cuarta planta.
e) La profesora de Salma __________ muy simpática. __________ el pelo largo y __________ muy alta. Su despacho __________ al lado del gimnasio.

4. Forma frases con los elementos de las tres columnas.

A mi hermano le gusta el español La escuela de Nura es muy grande En la escuela estudiamos español La escuela de Said tiene gimnasio A Idrís le gusta la gimnasia, La clase de Miguel es nueva	y pero también	el inglés no la historia un laboratorio bonita inglés un poco antigua

5. *¿Gusta* o *gustan*?

a) Miguel, ¿te _________ tu escuela?
b) ¿Te __________ las matemáticas?
c) A Nura le __________ estudiar idiomas.
d) A Said le __________ leer pero no le __________ los deberes.
e) A nuestros compañeros les __________ el fútbol, el balonmano e ir al cine.
f) A Salma y Nura les __________ ir de compras en su tiempo libre, pero a Said y Miguel no les __________ las tiendas.

6. Ordena estas palabras para formar frases.

a) Nos-los-deberes-gustan-no
b) ¿La-clásica-os-música-gusta?
c) Nosotros-a-nos-gustan-novelas-las
d) Me-a-horario-el-mí-gusta-no

7. Completa estos diálogos con *a la / a las* o con *la / las*.

a) ¿Qué hora es? - __________ ocho menos veinticinco.
b) ¿Tienes hora? - Sí, es __________ una.
c) ¿A qué hora es la clase de Lengua? -__________ diez.
d) El partido, ¿es __________ ocho o __________ nueve? -__________ nueve.
e) Perdona, ¿Tienes hora? -Sí, son __________ diez y veinte.
f) ¿A qué hora empieza la película? -__________ seis.

8. ¿Qué es más importante para aprender español? Elige y explica por qué. Fíjate en este ejemplo: Yo prefiero hablar porque los ejercicios de gramática son un poco aburridos.

a) La gramática o hablar
b) La lectura o la escritura
c) Escuchar el casete o traducir
d) Un profesor divertido o un profesor serio
e) Hacer los ejercicios solo o en grupo

PARA ESTUDIAR Y REPASAR

PARA EXPRESAR GUSTOS E INTERESES

Gustar	Preferir
(A mí) me gusta/n	(Yo) ______prefiero_______
(A ti) te gusta/n	(Tú) _____ _prefieres______
(A él/ella) le gusta/n	(Él/ella) ___prefiere_______
(A nosotros/as) nos gusta/n	(Nosotros/as) _preferimos_
(A vosotros/as) os gusta/n	(Vosotros/as) _preferís_____
(A ellos/as) les gusta/n	(Ellos/as) _____prefieren___

Gusta + infinitivo
Me gusta leer
+ Nombre singular
Me gusta la Historia
Gustan + Nombre plural
Me gustan las matemáticas

Preferir + N
Prefiero el español

Preferir + Infinitivo
Prefiero nadar

PARA UNIR FRASES

Para unir frases uso *y*, *pero* y *también*.
Me gustan las Matemáticas y la Lengua.
Me gustan los idiomas pero no me gusta el Inglés porque la profesora es antipática.
Me gustan las Ciencias y las Matemáticas. También me gusta la Historia.

PARA EXPRESAR CAUSA

- ¿Por qué?	Para preguntar
¿Por qué vamos al cine?	
- Porque + frase	Para responder
Porque tengo que estudiar	

PARA DECIR LA HORA

Es la una		en punto
	y	media
	y	cuarto
	y	cinco
	y	dos minutos
Son las dos, las **tres...**	menos	
	menos	
	menos	dos minutos

NÚMEROS ORDINALES

1º/ª/er: primero/a, primer

2º/ª: segundo/a

3º/ª/er: tercero/a, tercer

4º/ª: cuarto/a

5º/ª: quinto/a

6º/ª: sexto/a

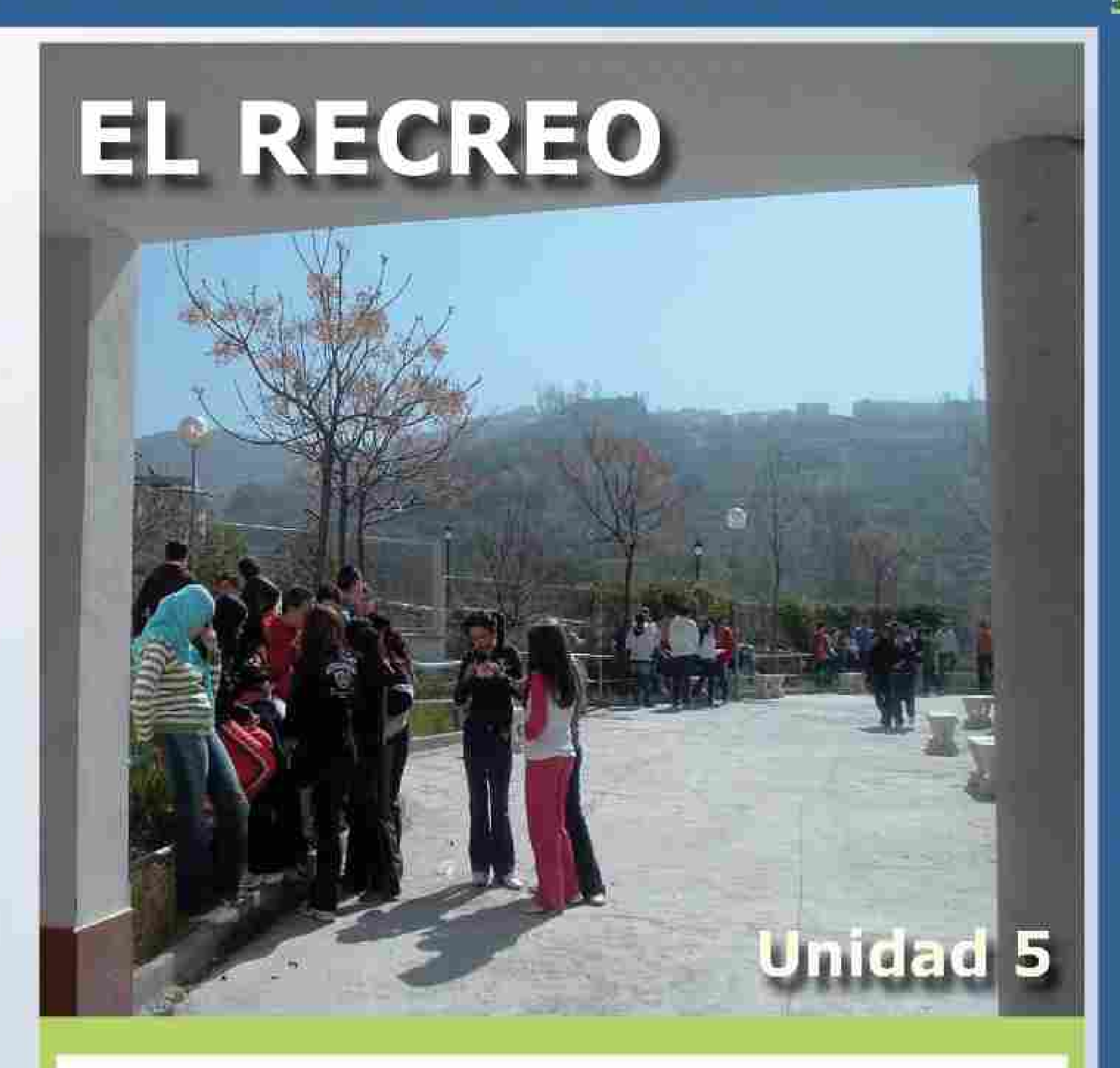
7º/ª: séptimo/a

8º/ª: octavo/a

9º/ª: noveno/a

10º/ª: décimo/a

EL RECREO



Unidad 5

Contenidos funcionales
. Expresar hábitos.
. Expresar frecuencia.

Contenidos léxicos
. Ocio, deportes y actividades de tiempo libre.
. Expresiones coloquiales juveniles.

Contenidos gramaticales
. Verbos regulares e irregulares en presente.
. Adverbios de frecuencia.

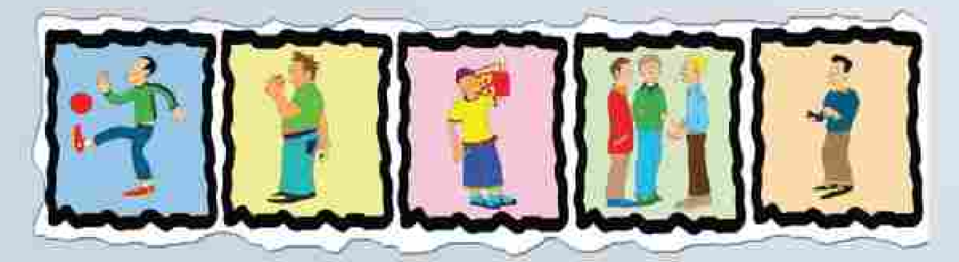


1. a. Mira el dibujo. Son las 11 de la mañana. Es la hora del recreo ¿Qué significa "el recreo"?

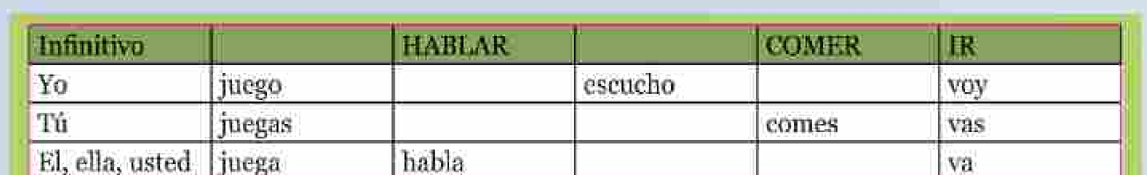
A) El descanso
B) La asignatura de gimnasia
C) La hora de ir a casa

1. b. ¿Qué hace Said en el recreo? Mira los dibujos y escribe debajo la expresión correspondiente.

Jugar al fútbol **Hablar con los amigos**
Comer un bocata **Jugar con el móvil** **Escuchar música**



2. a. Completa este cuadro.



Infinitivo		HABLAR		COMER	IR
Yo	juego		escucho		voy
Tú	juegas			comes	vas
El, ella, usted	juega	habla			va

2.b. Relaciona las 3 columnas.

Habla	Yo	Escuchas
Voy	Tú	Va
Juegas	Él	Como
Escucha	Ella	Juego

¡FÍJATE!

. *Hablar*, *escuchar* y *comer* son regulares.
. *Jugar* es irregular u > ue.
. *Ir* es un verbo muy irregular.

3. Pregunta a tu compañero qué hacen estas personas en el recreo. Después, él te pregunta. Cada uno escribe tres frases con las respuestas del compañero.

Alumno A: ¿Qué hace Nura en el recreo?
Alumno B: (Nura) habla con sus amigas.



ALUMNO A

a) Preguntas qué hace Nura, Rita, Shaimaa, Jaime y Jonatán. Escribes tres frases.

b) Contestas a tu compañero.



ALUMNO B

a) Preguntas por Mohamed, Ahmed, Marco Antonio, Latifa y Mari Pili. Escribes tres frases.

b) Contestas a tu compañero.



....
....
....
....
....
....

4. En parejas, habla con tu compañero sobre qué hacéis en el recreo. Si necesitas palabras nuevas, pregunta a tu profesor.

5. a. Escucha y lee este diálogo entre Miguel y Ahmad, un compañero de clase, en el recreo.

Ahmad: Miguel, ¿juegas al fútbol?
Miguel: No, gracias. Prefiero jugar con el móvil.
Ahmad: A mí también me gusta el móvil, si quieres, tengo videoclips de cantantes españoles y árabes. ¿Escuchas música egipcia?
Miguel: Sí, a veces, pero escucho más reggaeton, ¿conoces a Don Omar?
Ahmad: Sí, claro, el cantante de Dale, me gusta mucho... Oye, ¿y en España qué haces en el recreo?
Miguel: ¡Buf! No hago deporte nunca. Normalmente salgo del insti, compro un bocata y hablo con los amigos.
Ahmad: Pues, nosotros no salimos de la escuela. Jugamos en el patio, hablamos de cine, comemos el bocata y a veces discutimos de fútbol con los chicos de otros cursos...
(suena el timbre del instituto)
Ahmad: Oye, son las 11 y media, ¿subimos a clase?



5. b. Contesta verdadero o falso a las siguientes preguntas sobre el texto.

	V	F
1. Miguel prefiere la música egipcia		
2. A los dos les gusta el Reggaeton		
3. En España Miguel puede salir del instituto en el recreo		
4. Ahmed no conoce a Don Omar		
5. Ahmed habla con sus amigos		
6. Don Omar es profesor de español		

6. a. En España los jóvenes juegan con la lengua, cambian la forma de algunas palabras. Por ejemplo, *instituto* se dice *insti*. ¿Y en Egipto?

6. b. Aquí tienes algunas palabras que los estudiantes dicen de manera diferente. Mira el diálogo de la actividad 5 y completa el cuadro.

Palabra original	Coloquial
Instituto	Insti
Bocadillo	
Cibercafé	

6. c. ¿Cómo dicen las siguientes palabras? Completa.

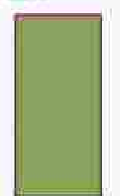
Universidad	
Profesor	
Colegio	
Matemáticas	
Director	
Bolígrafo	

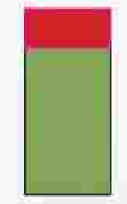
7. a. Lee las siguientes frases, tomadas del diálogo de la actividad 5 y escríbelas en el cuadro.

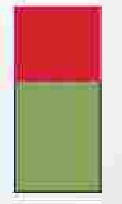
¿Juegas al fútbol? Prefiero jugar con el móvil Me encanta A mí también me gusta
¿Vamos a clase? Jugamos al fútbol en el patio Normalmente escucho reggaeton
Normalmente salgo del insti A veces hablamos con chicos de otros cursos

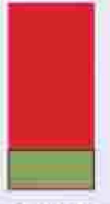
Expresar gustos y preferencias	Invitar o proponer una idea a otra persona	Expresar cosas que haces normalmente
	¿Juegas al fútbol?	

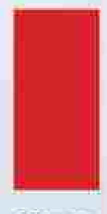
8. a. Mira estas expresiones de frecuencia. ¿Recuerdas el texto de la actividad 5? Lee las siguientes frases y corrígelas si son falsas.


Siempre


Normalmente


A menudo


A veces


Nunca

1. Miguel va **siempre** al cíber en el recreo.
2. Ahmed juega al fútbol **a menudo** en el recreo.
3. Miguel **nunca** escucha música egipcia.

8. b. Marca en el cuadro con qué frecuencia haces tú estas actividades en el recreo. Escribe otras dos actividades.

	Siempre	Normalmente	A menudo	A veces	Nunca
Jugar al fútbol					
Escuchar música					
Bailar					
Comer algo					
Ir al cíber					
Salir del insti					
....					
....					

8. c. Ahora pregunta a tu compañero.



A: ¿Juegas mucho al fútbol?
B: No, a veces, ¿y tú?
A: Yo juego siempre.



9. a. Vuelve a leer esta parte del diálogo y subraya las formas nuevas de los verbos.

"Pues, nosotros no salimos de la escuela. Jugamos en el patio, hablamos de cine, comemos el bocata y a veces discutimos de fútbol con los chicos de otros cursos."

9. b. Ahora, con ellas, completa el cuadro. Necesitas también el infinitivo.

Nosotros	Infinitivo
Hablamos	hablar

9. c. Completa.

▲ En los verbos en –ar, la persona nosotros termina en –amos.

● En los verbos en _____, la persona nosotros termina en –emos.

■ Los verbos en –ir, hacen la persona nosotros en _________.

EL RECREO

10. Completa las siguientes frases.

Ejemplo:
Ahmed y yo siempre jugamos al fútbol en el recreo.

Mis amigos y yo siempre ______________________________.
Mi mejor amiga y yo siempre ______________________________.
A veces, mi hermana y yo ______________________________.
Los viernes, mi padre y yo ______________________________.
Mis compañeros de clase y yo nunca ______________________________.

11. ¿Te gustan los fines de semana? ¿Por qué? En grupos de tres, habla con tus compañeros.

Ejemplo:

A mí me gustan mucho los fines de semana	A mí no me gustan
porque no tengo clase de español. porque visito a mi familia.	porque no veo a mis amigos del insti. porque tengo que jugar con mis hermanos pequeños.

12. a. Escribe en el cuadro qué haces con tus amigos o tu familia el fin de semana.

	Jueves por la tarde	Viernes por la mañana	Viernes por la noche
Siempre Normalmente A menudo A veces Nunca	Jugar al fútbol		

12.b. Ahora escribe frases como en los ejemplos.

· Normalmente, el viernes por la tarde, mi familia y yo comemos en un restaurante en El Husein.

· El jueves por la tarde, mis amigos y yo siempre jugamos al fútbol.

____
____
____
____
____
____

13. a. En parejas, completa con tu compañero este cuadro ¿Qué pareja termina antes?

	(1)	-ER	-IR
YO	- O	(2)	(3)
TÚ	-AS	-ES	(4)
(5)	(6)	(7)	-E
NOSOTROS, -AS	(8)	-EMOS	-IMOS
(9)	-ÁIS	-ÉIS	-ÍS
ELLOS, -AS	-AN	-EN	-EN

13.b. Comprueba con tu profesor y ahora completa los siguientes cuadros con las formas de los verbos.

▲ -AR		
	HABLAR	ESCUCHAR
YO	Hablo	
TÚ		
ÉL, ELLA		Escucha
NOSOTROS, -AS		
VOSOTROS, -AS	Habláis	
ELLOS, ELLAS		Escuchan

● -ER		
	COMER	VER
YO		Veo
TÚ	Comes	
ÉL, ELLA		
NOSOTROS, -AS		
VOSOTROS, -AS		Veis
ELLOS, ELLAS	Comen	

■ -IR		
	ESCRIBIR	VIVIR
YO		
TÚ		
ÉL, ELLA	Escribe	Vive
NOSOTROS, -AS		
VOSOTROS, -AS		
ELLOS, ELLAS		

13.c. Miguel cuenta a un amigo cómo son los fines de semana de sus padres en Egipto. Marca la forma correcta de los verbos.



Mis padres no *trabajan / trabajamos* el fin de semana. El jueves por la tarde, cuando *llegan / llegáis* a casa, *ven / ve* la tele y después *salís / salen* a cenar con sus amigos. El viernes se *levanta / levantan* tarde, mi padre *prepara / preparo* la comida y mi madre *escucháis / escucha* su música preferida mientras *descansa / descansas*. Comemos tarde y después mi padre *lee / leo* el periódico y mi madre se *conectan / conecta* a Internet. Mi padre *trabaja / trabajamos* muchos sábados y nosotros *hacemos / hacen* los deberes.

14. En España, ¿qué hacen los chicos como tú los fines de semana? El profesor lo escribe en la pizarra.

Yo creo que van a una cafetería

Pues yo creo que los domingos comen con su familia

15. Escucha esta conversación entre María y Fátima, y comprueba si tus ideas son correctas.

Fátima: María, ¿qué hacéis tus amigas y tú los fines de semana en España?
María: Pues los viernes por la tarde vamos a la plaza, a veces comemos algo en un burguer o vamos a bailar y los sábados hacemos más o menos lo mismo. Y aquí, en Egipto, ¿qué hacéis?
Fátima: Pues nosotras los viernes visitamos a la familia. Comemos todos juntos y, a menudo, vamos al club. No podemos volver muy tarde a casa...
María: Oye, ¿y los chicos tampoco?
Fátima: No, no, ellos vuelven más tarde. Normalmente van a un café, toman algo y siempre hablan de fútbol... A veces van al cine y ven una peli.

16. a. Completa la tabla. Puedes encontrar los verbos en el texto anterior o en las siguientes frases.

-¿Qué hace María los jueves?
-Sale con sus amigas, pero vuelve pronto a casa.

-¿Puedes venir mañana a casa?
-Yo no, pero Miguel sí puede, no tiene clase.

-¿A qué hora vuelves a casa el fin de semana?
-Pronto, a las ocho.

-¿Juegas al fútbol?
-Yo no, no hago mucho deporte. Pero mis amigos sí juegan al fútbol todos los días.

Salir	Hacer	Poder	Volver	Jugar	Ir
Salgo	_____	Puedo	Vuelvo	Juego	Voy
Sales	Haces	_____	_____	_____	Vas
_____	_____	_____	_____	Juega	Va
Salimos	_____	_____	Volvemos	Jugamos	_____
Salís	_____	Podéis	Volvéis	Jugáis	Vais
Salen	Hacen	Pueden	_____	_____	_____

16. b. Mira los verbos de la tabla y completa las siguientes reglas.

Los verbos *salir* y _______ son irregulares sólo en la persona *yo*.

Los verbos *poder* y ____________ cambian la ____ del infinitivo por UE en todas las personas excepto en ____________ y *vosotros*.

El verbo *jugar* cambia la U del infinitivo por ____ en todas las personas excepto en *nosotros* y _____________.

El verbo ____ es completamente irregular.

17. **Escribe en esta ficha algunos verbos en infinitivo. Después la pasas a tu compañero, que escribe la forma de presente correspondiente. Gana el estudiante de la clase que completa antes la ficha. El ganador lee los verbos en voz alta y los demás estudiantes comprueban que son correctos.**

(yo)	(ellos)	(él)	(ellos)	(vosotros)
(nosotros)	(tú)	(yo)	(ella)	(él)
(vosotros)	(yo)	(vosotros)	(tú)	(nosotros)
(tú)	(ellos)	(nosotros)	(ella)	(vosotros)

18. **Piensa en actividades que haces a menudo o a veces (jugar al fútbol, leer, ver la tele, etc.) y represéntalas con mímica. Tu compañero tiene que adivinar qué actividad es.**
¡Ojo!, tú sólo puedes decir *sí* o *no*.

¿Juegas al fútbol?
No
¿Bailas?
Sí

19. a. **Con tu compañero, completa las siguientes frases sobre las costumbres de la gente en distintos países.**

1. En España, los jóvenes________________
2. Los jóvenes egipcios ________________
3. Muchos chinos________________
4. Las mujeres en Arabia Saudí________________
5. Los libaneses ________________
6. Los marroquíes ________________
7. En Italia, ________________
8. ________________

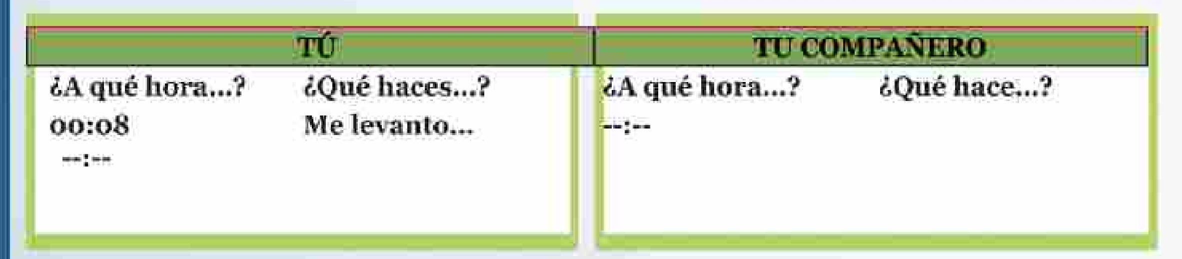
19. b. **Ahora, compara con otras parejas de la clase. ¿Quién tiene más frases iguales?**

20. a. **Mira estos dibujos y relaciónalos con los verbos.**



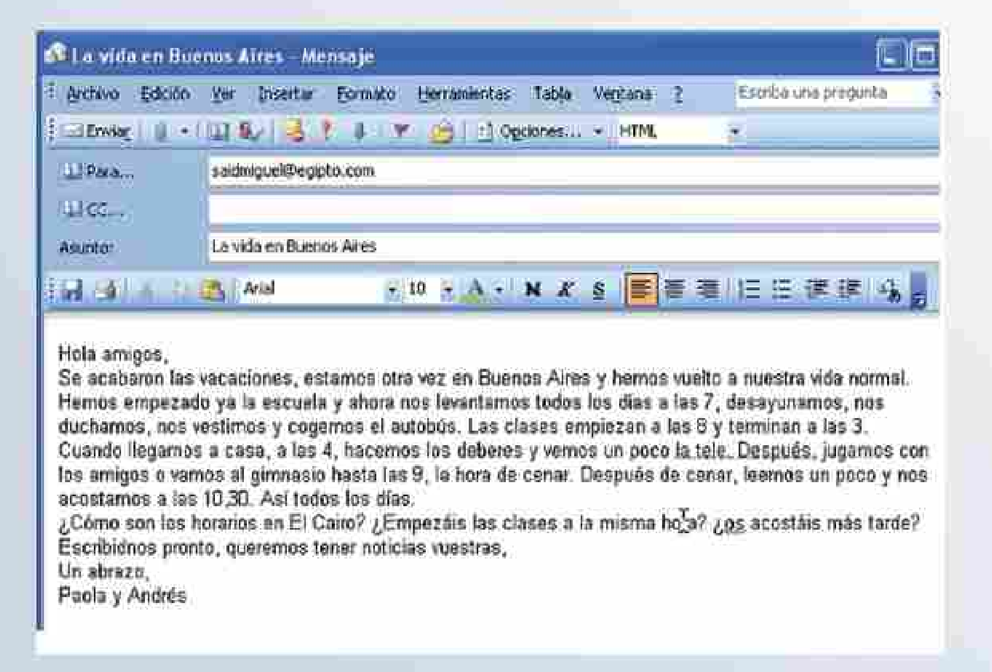
1_ Levantarse
___ Desayunar
___ Ducharse
___ Vestirse
___ Ir al colegio
___ Volver a casa
___ Hacer los deberes
___ Ver la tele
___ Cenar
___ Acostarse

20. b. Ahora escribe en la tabla a qué hora haces normalmente cada cosa. Después pregunta a tu compañero qué hace un día normal y a qué hora. ¿En qué coincidís?



TÚ		TU COMPAÑERO	
¿A qué hora...?	¿Qué haces...?	¿A qué hora...?	¿Qué hace...?
00:08	Me levanto...	--:--	
--:--			

21. a. Tu compañero y tú tenéis unos amigos que viven en Argentina y os cuentan cómo es un día normal en Buenos Aires.



La vida en Buenos Aires - Mensaje

Archivo Edición Ver Insertar Formato Herramientas Tabla Ventana ? Escriba una pregunta

Enviar Opciones... HTML

Para... saidmiguel@egipto.com

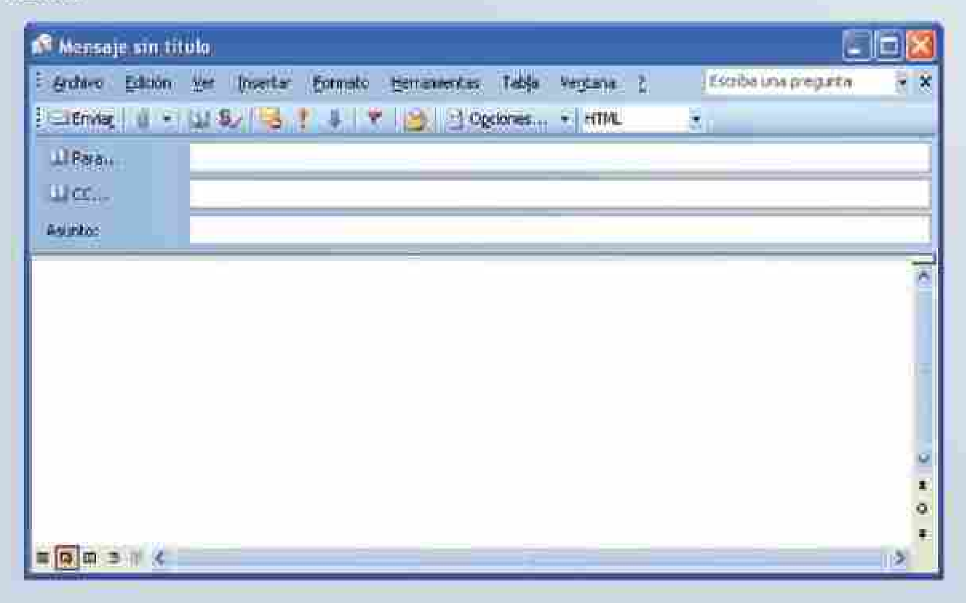
CC...

Asunto: La vida en Buenos Aires

Arial 10

Hola amigos,
Se acabaron las vacaciones, estamos otra vez en Buenos Aires y hemos vuelto a nuestra vida normal. Hemos empezado ya la escuela y ahora nos levantamos todos los días a las 7, desayunamos, nos duchamos, nos vestimos y cogemos el autobús. Las clases empiezan a las 8 y terminan a las 3. Cuando llegamos a casa, a las 4, hacemos los deberes y vemos un poco la tele. Después, jugamos con los amigos o vamos al gimnasio hasta las 9, la hora de cenar. Después de cenar, leemos un poco y nos acostamos a las 10.30. Así todos los días.
¿Cómo son los horarios en El Cairo? ¿Empezáis las clases a la misma hora? ¿os acostáis más tarde?
Escribidnos pronto, queremos tener noticias vuestras,
Un abrazo,
Paola y Andrés

21.b. Ellos quieren saber cómo es un día normal en El Cairo. Contestad a su correo electrónico.



EL RECREO

PARA PRACTICAR

1. Ordena y escribe las frases.

1) Ahmed /empezar el colegio / a las 8h.
   Ahmed empieza el colegio a las 8h.
2) Tú / ir a bailar / los sábados por la noche.
3) Mohamed y Jonatan / en el recreo / jugar al fútbol.
4) todos los días / Nosotros / escuchar reggaeton.
5) Yo/ a las 15h /salir del instituto.
6) Raquel / comer los domingos / en casa de su abuela.
7) volver tarde / del gimnasio / Tú y Miguel.

2. Une las columnas con las preposiciones adecuadas.

1) Miguel no puede estudiar		a. las tres.
2) Salgo del colegio		b. la mañana.
3) Me gusta ir a bailar	a	c. las cinco, después del colegio.
4) Llego a las siete	por	d. la tarde.
5) Voy a clases de español	de	e. la noche.
6) Las clases empiezan a las ocho		f. las mañanas antes de salir.
7) Siempre me ducho		g. la tarde todos los días.

3. Vuelve a escribir las frases añadiendo la palabra *nunca*. Puede ir delante o detrás del verbo, pero, ¡cuidado!, el verbo necesita *no* cuando *nunca* va detrás.

No voy nunca al cine / Nunca voy al cine

1) Escucho música clásica.
2) Mi familia y yo vamos al teatro.
3) Veo la tele después de la escuela.
4) Ahmed come con su familia en el Parque de Al-Azhar.
5) Voy al instituto en metro.
6) Hablamos con chicos de otros cursos.

4. Escribe correctamente las preguntas y después contéstalas con las expresiones de frecuencia que hay en el cuadro.



Siempre, Normalmente, A menudo, A veces

1. ¿Hora / levantarse?

-¿A qué hora te levantas?
-Normalmente me levanto a las siete.

2. ¿Hacer / después de cenar?
3. ¿Hacer / los viernes?
4. ¿Hora / llegar a casa?
5. ¿Hacer / los sábados antes de acostarse?
6. ¿Hora / empezar el instituto?

PARA PRACTICAR

5. ¿Te gustan / no te gustan? ¿Por qué?

1. Los fines de semana.

A mí me gustan los fines de semana porque puedo salir con mis amigas.

2. Las vacaciones de verano.
3. Los deberes de clase.
4. Las excursiones con la clase.
5. Los viernes por la mañana.

6. Coloca cada verbo en la columna correspondiente.

Me levanto comemos trabajas salimos van jugáis vive termina
pueden veo haces voy podemos salís vivís cenan

VERBOS REGULARES	VERBOS IRREGULARES

7. Escribe sobre la vida normal de un amigo o familiar. Utiliza los verbos siguientes.



Levantarse – ducharse – desayunar – salir – empezar
terminar – comer – volver – cenar – acostarse

Mi padre se levanta a las ________. Se ducha ____________________________. ______________
____
____
____
____
____
____
____
____

8. Busca en la lección.

a) Tres palabras que empiecen por *m*:
b) Tres verbos relacionados con la vida normal:
c) Dos palabras que usan normalmente los jóvenes:
d) Tres cosas que hacemos en el recreo:
e) Cuatro nacionalidades:
f) Cuatro palabras que tienen *j*:

PARA EXPRESAR HÁBITOS: Presente de Indicativo

VERBOS REGULARES

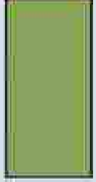
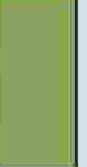
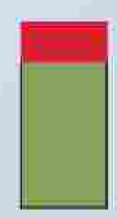
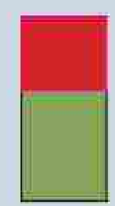
	HABLAR	COMER	VIVIR
YO	Hablo	Como	Vivo
TÚ	Hablas	Comes	Vives
ÉL, ELLA	Habla	Come	Vive
NOSOTROS, -AS	Hablamos	Comemos	Vivimos
VOSOTROS, -AS	Habláis	Coméis	Vivís
ELLOS, ELLAS	Hablan	Comen	Viven

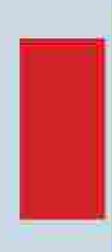
VERBOS IRREGULARES

Verbos sólo con la primera persona irregular		Verbos con cambio vocálico u>ue	o>ue	Totalmente irregular
SALIR	HACER	JUGAR	PODER	IR
Salgo Sales Sale Salimos Salís Salen	Hago Haces Hace Hacemos Hacéis Hacen	Juego Juegas Juega Jugamos Jugáis Juegan	Puedo Puedes Puede Podemos Podéis Pueden	Voy Vas Va Vamos Vais Van

PARA EXPRESAR FRECUENCIA

Siempre + + + +
Normalmente + + +
A menudo + +
A veces +
Nunca -





Siempre | Normalmente | A menudo | A veces | Nunca



Contenidos funcionales
. Dar y pedir información sobre personas.

Contenidos léxicos
. Relaciones familiares.
. Estado civil.
. Profesiones.

Contenidos gramaticales
. Género de los sustantivos.
. Los posesivos.
. Verbos reflexivos.

1. a. Said come hoy en casa de su abuela. Mira lo que dice sobre su familia.





Hoy es viernes, y los viernes comemos todos en casa de mis abuelos.

Mis abuelos se llaman Karim y Magda.

Tienen dos hijos, mi padre, Mohamed, y mi tía, Sara.

Mi tía Sara tiene dos hijos, son mis primos Mustafa y Radwa.

Me gusta ir los viernes a casa de mis abuelos porque juego con mis primos.

1. b. ¿Quieres conocer a toda la familia de Said? Lee las siguientes frases y completa el árbol.

Magda es la abuela de Said.

Mohamed es el marido de Fátima.

Nura es la hermana de Said.

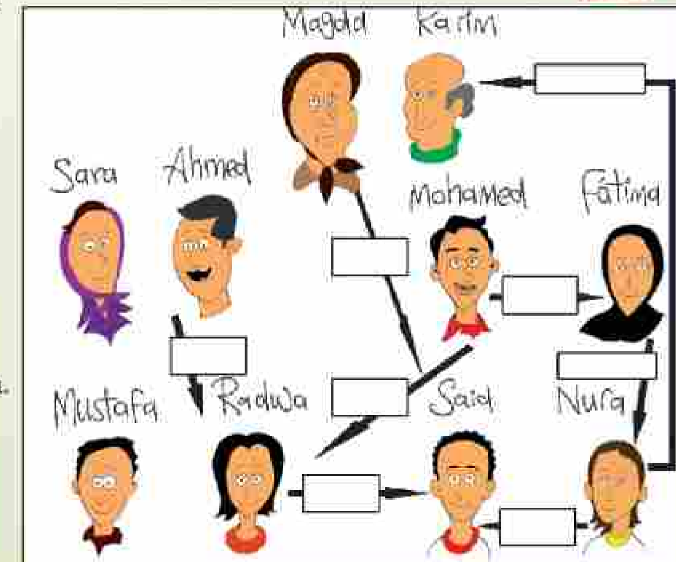
Radwa es la hija de Sara y Ahmed.

Mustafa y Radwa son los primos de Nura y Said.

Mohamed es el tío de Mustafa y Radwa.

Fátima es la madre de Nura.

Mustafa, Radwa, Nura y Said son los nietos de Magda y Karim.



1. c. Completa el cuadro con las nuevas palabras.



MASCULINO	FEMENINO
El	La
Padre	
	Mujer
	Hija
Hermano	
Tío	
	Sobrina
	Abuela
Nieto	
Primo	

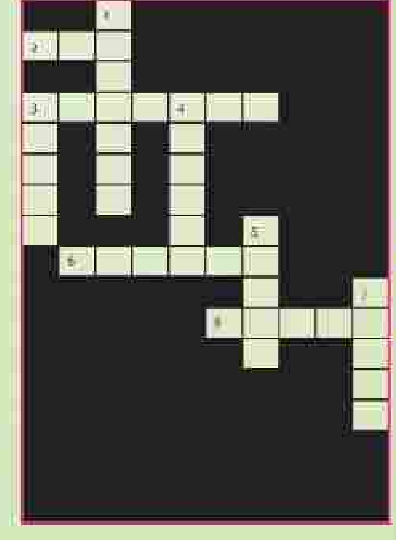
2. a. ¿Te gustan los crucigramas? Completa este.

Horizontales

2. Es el hermano de tu madre
3. Es el hijo de tus padres
6. Es la mujer de tu hermano
8. Es la hija de tu tío

Verticales

1. Es el hijo de tu hermano
3. Los padres tienen...
4. Es la madre de tu padre
5. La hija de tu abuelo es tu ...
7. Es el marido de tu madre



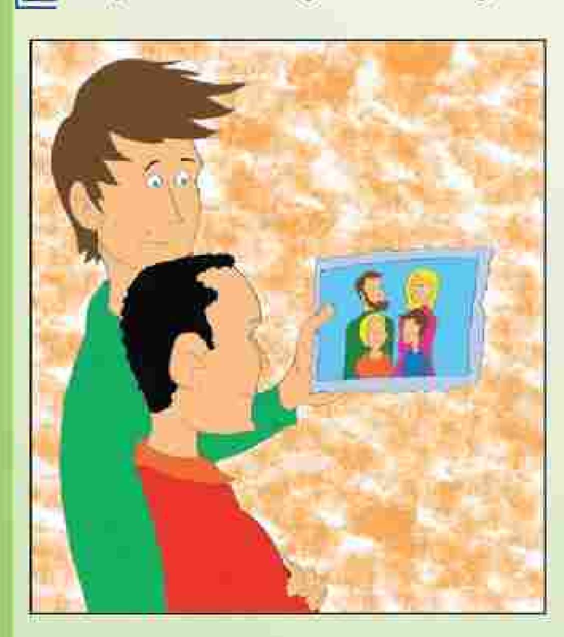
2. b. Tu profesor tiene las soluciones. Escucha, comprueba y repite.

3. Verdadero o falso. En parejas, haz frases sobre la familia de Said. Tu compañero dice si son verdaderas o falsas.

Ejemplo:
. *Alumno A*: La hermana de Said se llama Magda.
. *Alumno B*: Falso, la hermana de Said se llama Nura.

4. Mira el árbol de la familia de Said en el ejercicio 1.b. y escucha. ¿Quién habla? 

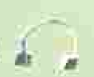

5. Lee y escucha el siguiente diálogo entre Said y Miguel.  



Miguel: Mira, Said, esta es mi familia.
Said: ¡A ver! ¿Quién es esta chica?
Miguel: Es mi hermana María y la otra chica es mi prima Raquel.
Said: ¿Cuántos años tienen?
Miguel: María tiene 13 y Raquel, 15.
Said: ¿Y éste es su novio?
Miguel: No, no tiene novio. Es su hermano, mi primo Carlos.
Said: ¿Y los señores mayores son tus abuelos?
Miguel: Sí. Y estos son mi tío y su mujer.
Said: ¿A qué se dedican?
Miguel: Mi tío es abogado y mi tía secretaria.
Said: Y éste es tu padre, ¿verdad?
Miguel: Sí, y ésta es mi madre.
Said: ¿Trabajan aquí en El Cairo?
Miguel: Sí. Mi padre es médico y trabaja en el hospital Masr el Dawli y mi madre es ama de casa.

6. a. Escucha estas frases del diálogo y marca si son una pregunta o no. 

	Pregunta	Afirmación
a		
b		
c		
d		
e		

6. b. Escucha otra vez y repite. Fíjate en la entonación. 

7. a. Mira el diálogo del ejercicio 5. En él hay una nueva clase de palabras, los posesivos. Se usan para hablar de las cosas que tengo o me pertenecen. Ahora completa la tabla con los posesivos que faltan.

Pronombres personales	Posesivos en singular	Posesivos en plural
yo		mis
tú	tu	
él, ella		sus

7. b. ¿Cuándo utilizamos el singular y cuándo el plural?



7.c. Ahora completa estas frases con el posesivo correspondiente.

. El hermano de mi padre es mi tío.
. Mi madre está casada con _____ padre.
. Los hijos de mis padres son _____ hermanos.
. El hijo de tu madre es ________ hermano.
. Los padres de tu madre son _______ abuelos.
. Los primos de Radwa son los hijos de ___ tíos.

Uso *mi* cuando tengo____

Uso *mis* cuando ____

8. En grupos de 10, imagináis que sois una familia. Dibujáis un árbol con vuestros nombres. Después cada estudiante escribe:

a) Cinco frases sobre su nueva familia.
Ejemplo: Samar es mi madre.



b) Cinco frases sobre las familias de los compañeros.
Ejemplo: Mohamed es el padre y sus hijos se llaman Mustafa y Karim.

9. a. En la conversación del ejercicio 5, Said pregunta a Miguel: *¿A qué se dedica tu padre? Dedicarse* y *llamarse* son verbos reflexivos, necesitan siempre un pronombre. Completa el siguiente cuadro.

Trabajar	Llamarse	Dedicarse
(Yo) trabajo	(Yo) me llamo	(Yo) me dedico
(Tú)trabajas	(Tú)te llam ___	(Tú) ___ dedicas
(Él, ella) trabaja	(Él, ella) se llam ___	(Él, ella) __ dedica
(Nosotros)trabajamos	(Nosotros) nos llam ____	(Nosotros) __ dedicamos
(Vosotros)trabajáis	(Vosotros) os llam ___	(Vosotros) ___ dedicáis
(Ellos, ellas) trabajan	(Ellos, ellas) se llam ___	(Ellos, ellas) __ dedican

9.b. ¿Qué diferencia hay entre el verbo *trabajar* y *llamarse* o *dedicarse*?
Trabajar, llamarse y *dedicarse* son verbos que terminan en____, pero *llamarse* y *dedicarse* son también verbos reflexivos porque necesitan un ____________.

9.c. Conoces otros verbos reflexivos, de la lección 5, como *levantarse, acostarse, ducharse* o *vestirse*. Fíjate en el dibujo para comprender cómo funcionan estos verbos y después, con ellos, completa el texto.



Miguel se levanta a las 6 y media. ___ ducha, ___ viste, desayuna y después se _____________ las manos. Sus padres ___ ___________ también a las 6 y media porque empiezan a trabajar a las 8. Su hermana ___ ducha por la noche y después ___ acuesta. Por eso se levanta más tarde. Sus abuelos son los que viven mejor porque no trabajan, no tienen horarios y ___ dedican a descansar.

10. a. En parejas, pregunta a tu compañero a qué se dedican las personas de los cuadros.

Alumno A: ¿A qué se dedica Juan?
Alumno B: Juan es pintor.

ALUMNO A		
Pepe Arquitecto	Juan	José Camarero
Luis	Ana Enfermera	Rosa
Marta Taxista	Jorge	Sara Secretaria

Alumno B: ¿A qué se dedica Pepe?
Alumno A: Pepe es arquitecto.

ALUMNO B		
Pepe	Juan Pintor	José
Luis Cocinero	Ana	Rosa Profesora
Marta	Jorge Abogado	Sara

10.b. Ahora completa el cuadro con el masculino o el femenino de estas profesiones.

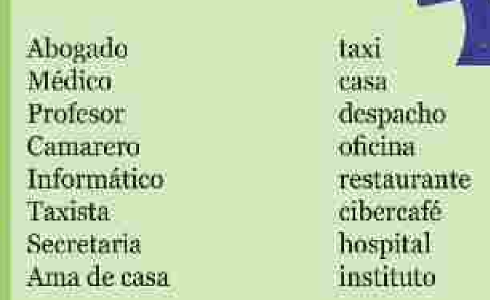


MASCULINO	FEMENINO
	Arquitecta
	Camarera
Enfermero	
	Cocinera
Secretario	
Profesor	
	Pintora
Taxista	
	Abogada

¡FÍJATE!

Masculino –o — Femenino –a
Masculino –r — Femenino –ra
Masculino –ista — Femenino -ista

11. a. El padre de Miguel es médico y trabaja en un hospital. Aquí tienes otras profesiones, relaciónalas con su lugar de trabajo.



Abogado	taxi
Médico	casa
Profesor	despacho
Camarero	oficina
Informático	restaurante
Taxista	cibercafé
Secretaria	hospital
Ama de casa	instituto

11. b. Jugamos a la pelota. Fíjate en esta frase: *El abogado trabaja en un despacho*.



Tira la pelota a un compañero y di una profesión o un lugar de trabajo, tu compañero hace la frase completa como en el ejemplo.

12.a. Ya conocemos a la familia de Said y Miguel, ahora vamos a conocer a tu familia y a la de tus compañeros. Explica a tu compañero cómo es tu familia. Él va a dibujar el árbol con sus nombres, como en la actividad 1.b. ¿Está bien?

12.b. Ahora completa el árbol con la profesión y los años de cada uno. En el ejemplo tienes las preguntas que necesitas. Si no sabes una profesión, el profesor te ayuda. Recuerda: *¿Cómo se dice "mohandis" en español?*

¿A qué se dedica tu hermano?

(Mi hermano) es médico, trabaja en un hospital

¿Cuántos años tiene?

(Tiene) 26

13. a. Vas a escuchar una entrevista al futbolista Hazim Imam para un programa de la radio española. Antes de escuchar la entrevista, ¿sabes algo de su vida?

13. b. Ahora escucha y contesta a las siguientes preguntas.

. ¿A qué se dedica su padre? 
. ¿Está casado?
. ¿Tiene hijos? ¿Cuántos años tienen? x

13. c. Lee la entrevista y comprueba si tus respuestas son correctas.



Presentadora: ¡Buenas noches! Hoy tenemos en el plató a la súper estrella del Zamalek Hazim Imam. Bienvenido a nuestro programa, Hazim.
Hazim: Hola ¿qué tal?
Presentadora: Bueno, Hazim, como todos sabemos, eres jugador en el club del Zamalek, como tu padre.
Hazim: Bueno, sí. Mi padre ahora no juega, está jubilado claro, tiene 70 años, pero antes sí, en el Zamalek, como yo.
Presentadora: ¡Tu madre también es muy conocida!
Hazim: Sí, la verdad es que mis padres son muy famosos.
Presentadora: Tienes muchos admiradores y... ¡admiradoras! Pero, queridas amigas, lo sentimos, ¡está casado!
Hazim: Jajajaja. Sí, y tengo una niña preciosa de 4 años.

13. d. Completa el siguiente cuadro.

ESTADO CIVIL		
Estar	Soltero	
		Casada
		Separada
	Divorciado	
		Viuda

Ejemplo:
Hazim Imam está casado.
Yo estoy soltera pero todos mis hermanos están casados.

14. Vamos a jugar un poco en grupos de cuatro. Piensa en tu personaje preferido,tus compañeros hacen preguntas para adivinar quién es. Pero, ¡ojo!, tú sólo puedes contestar *sí* o *no*.

Ejemplo:
A: ¿Es una mujer?
B: Sí.
C: ¿Está casada?
B: No.
D: ¿Es cantante?
B: No.

15. El profesor te da una tarjeta. Lee los datos y después pregunta a tus compañeros. Vas a encontrar a toda tu familia.

مطابع ول الخليج اكس برانز

PARA PRACTICAR

1. Relaciona una palabra de cada columna.

El padre	la tía	los abuelos
El hijo	la prima	los sobrinos
El abuelo	la hermana	los padres
El cuñado	la madre	los primos
El sobrino	la hija	los tíos
El hermano	la abuela	los hijos
El primo	la cuñada	los hermanos
El tío	la sobrina	los cuñados

2. a. Lee este correo electrónico. Ali describe a su familia.



¡Hola, Isabel! ¿Cómo estás? La semana próxima visitas El Cairo, por eso quiero presentarte a mi familia.
Mi padre se llama Ahmad. Es contable y trabaja en un banco. Mi madre se llama Fátima. Es profesora de inglés en un Instituto. Tengo una hermana, Nadia, que es la mayor. Es ingeniera y trabaja en una fábrica. Nadia está casada con Gamal y tienen una hija, Hoda. Gamal es periodista. Escribe artículos para diferentes periódicos. Yo estudio Historia en la universidad.
Los padres de mi padre son Taha y Soher. Taha está jubilado . Y Soher es química. Trabaja en un laboratorio.
Mi padre tiene un hermano, Mahmoud. Está casado y su mujer se llama Samia. Los dos son farmacéuticos y tienen una farmacia. Tienen un hijo , Ihab, que es estudiante,...
Bueno, ahora ya sabes muchas cosas de mi familia. El viernes nos vemos y los conoces.
Saludos.

2.b. Dibuja el árbol de familia de Ali



2.c. Ahora completa la siguiente tabla.

Nombre	Parentesco con Ali	Profesión	Lugar de trabajo
Ahmad			
Fátima			
Nadia			
Gamal			
Hoda			
Soher			
Mahmoud			
Ihab			

3. Ahmed estudia español y no conoce los posesivos. ¿Puedes ayudarle?

(Yo) _____ padre es alto.
(Ella) _____ hermana es profesora.
(Nosotros) _____ hijos son guapos.
(Tú) _____ madre es española.
(Ellas) _____ primas son delgadas.
(Vosotros) _____ sobrino es rubio.

4. Escribe los verbos de la lista en el texto. Fíjate en la persona.

Ducharse- levantarse- comer- cenar- acostarse- afeitarse
salir-volver- desayunar- ir- terminar- ver

Todos los días (yo)............... a las siete de la mañana y preparo el desayuno. Mi marido.............. a las siete y media, ..., ... y después él y yo .... té con leche y un bocadillo. Mi marido...........de casa a las ocho y cuarto y.........al trabajo.
Mi marido..........en la cafetería del restaurante. Él................. de trabajar a las 5 de la tarde y......... ....a casa a las cinco y media.
Nosotros....................... a las siete y media,.................un poco la televisión y.................. sobre las diez de la noche.

5. Completa con la forma correcta del verbo *estar*. Añade también las letras que faltan.

Omar .... casad.....
Mona y Fátima .... solter....
Yo .... divorciad....
Nosotros .... separad....
Mi amiga .... viud....

6. ¿Puedes escribir sobre tu familia (descripción física, edad, estado civil, profesión y lugar de trabajo)?

Mi padre/ madre...
Mi/ mis hermano/os..
Mis tíos...
Mis primos..
Y yo..

7. a. Lee las siguientes frases. ¿Sabes quién es?

a) Es egipcio.
b) Tiene 46 años.
c) No es alto ni bajo.
d) Tiene el pelo castaño y rizado.
e) Lleva ropa moderna.
f) Tiene cuatro hijos.
g) Su mujer se llama Zinah.
h) Es cantante.
i) Su canción más famosa es *nur el aain*.

7.b. Ahora escribe sobre tu cantante favorito.

....
....
....
....
....
....
....

PARA ESTUDIAR Y REPASAR

LOS ADJETIVOS POSESIVOS

Pronombres personales	Adjetivos posesivos singular	Adjetivos posesivos plural
Yo	Mi	Mis
Tú	Tu	Tus
Él, ella	Su	Sus

LOS VERBOS, Reflexivos y No Reflexivos

Dedicarse (reflexivo)		Trabajar	
Yo me	dedico	Yo	trabajo
Tú te	dedicas	Tú	trabajas
Él, ella se	dedica	El, ella	trabaja
Nosotros nos	dedicamos	Nosotros	trabajamos
Vosotros os	dedicáis	Vosotros	trabajáis
Ellos, ellas se	dedican	Ellos, ellas	trabajan

EXPRESAR ESTADO CIVIL

Estar +	Adjetivos de estado civil
Yo **estoy**	Soltero/s, soltera/s
Tú **estás**	Casado/s, casada/s
Él, ella, usted **está**	Viudo/s, viuda/s
Nosotros **estamos**	Separado/s, separada/s
Vosotros **estáis**	Divorciado/s divorciada/ s
Ellos **están**	

VOCABULARIO

LA FAMILIA

MASCULINO	FEMENINO
Padre	Madre
Marido	Mujer
Hijo	Hija
Hermano	Hermana
Tío	Tía
Sobrino	Sobrina
Abuelo	Abuela
Nieto	Nieta

LA PROFESIÓN

MASCULINO	FEMENINO
Arquitecto	Arquitecta
Camarero	Camarera
Enfermero	Enfermera
Cocinero	Cocinera
Secretario	Secretaria
Profesor	Profesora
Pintor	Pintora
Taxista	Taxista

¡FíJATE!

Masculino –o Femenino –a
Masculino –r Femenino –ra
Masculino –ista Femenino –ista
Padre y madre, marido y mujer son irregulares